

دور الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية في تكوين القيم الاجتماعية وتنميتها لدى الطلبة الجامعيين بالجزائر
دراسة ميدانية أجريت على الفرق الرياضية للإقامة الجامعية ببعض الجامعات الوطنية
د. عبد القادر سامي⁽¹⁾ د. خليفة قندوز الغول⁽²⁾ د. سليمان بلعروسي⁽³⁾

1- معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف، a.sami@univ-chlef.dz

2- معهد التربية البدنية والرياضية جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف، khalifa.guen12@hotmail.fr

3- معهد التربية البدنية والرياضية جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف، s.belaroussi@univ-chlef.dz

تاريخ القبول: 2021/12/23

تاريخ المراجعة: 2020/02/01

تاريخ الإيداع: 2020/02/01

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية في تكوين القيم الاجتماعية وتنميتها لدى طلبة الأحياء الجامعية (الشلف، مستغانم) من خلال إجراء مقارنة بين الطلاب الذين يمارسون الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية داخل الأحياء الجامعية والطلبة الذين لا يمارسونها، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة الجامعات (الشلف، مستغانم) قوامها 200 طالبة وطالب ببيتين الممارسين وغير ممارسين وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن، بأداة قياس الظاهرة المدروسة تمثلت في استبيان القيم الاجتماعية المكيف حسب البيئة المحلية، بعد حساب صدق وثباتها ومن خلال المعالجة النظرية والإحصائية فقد توصلنا في هذه الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية لها انعكاسات وتأثيرات متباينة على المفحوصين.

الكلمات المفتاحية: أنشطة لاصفية، قيم اجتماعية، طلبة الأحياء الجامعية، رياضة جماعية.

The Role of Extracurricular Sports Activities in the Establishment and Development of Social Values among University Students in Algeria

Field Study Conducted on sport teams of Campuses in Some Universities (Chlef and Mostaganem)

Abstract

This study aims to learn the role of extracurricular sport in the establishment and development of social values in Chlef and Mostaganem Universities' students by comparing students who practice non university group sports activities to student who practice university them. This study was conducted on a sample of 200 students from Chlef and Mostaganem Universities. A comparative method was used, with a tool of measure of the study, represented in measuring social values in accordance with the local environment non extracurricular collective sport has different implications and effects on examiners.

Keywords: Extracurricular activities, social values, university students, team sport.

Le rôle des activités sportives extrascolaires dans l'établissement et le développement des valeurs sociales chez les étudiants universitaires en Algérie

Etude de terrain des équipes sportives des campus de quelques universités nationales (Chlef et Mostaganem)

Résumé

Le but de cette étude est d'apprendre le rôle des activités sportives de groupe non classiques dans l'établissement et le développement des valeurs sociales parmi les étudiants universitaires. L'étude a été réalisée sur un échantillon d'étudiants universitaires (Chlef, Mostaganem) en comparant 100 étudiants qui pratiquent des activités sportives extrascolaires dans les campus universitaires avec des étudiants non pratiquants (100) en utilisant des descriptions comparatives avec un outil pour mesurer les effets d'activités sportives sociales adaptées, selon une enquête menée par les études sociales et environnementales.

Mots-clés: Activités extrascolaires, valeurs sociales, étudiants universitaires, sport collectif.

توطئة (مقدمة):

يلعب التعليم دوراً أساسياً في تكوين الفرد وتطوره اجتماعياً وثقافياً، ولتحقيق ذلك، هناك حاجة ملحة للوصول إلى التوازن المقنع والحلقة التي تربط بين المناهج الدراسية، وكذلك الأنشطة اللاصفية المصاحبة لتلك المناهج، بحيث يتم تعزيز المعرفة النظرية عندما يتم تنظيم نشاط المناهج الدراسية المرتبطة بالمحتوى الذي يتم تدريسه، ويتحقق التطور الفكري للشخصية إلى حد كبير، في الفصول الدراسية نفسها، ولكن التطور الجمالي مثل بناء الشخصية والقيم الروحية والأخلاقية والنمو الجسدي والإبداع والكثير غيرها تدعمها الأنشطة اللاصفية بصفة عامة والرياضية بصفة خاصة.

وفي الوقت الذي تفتقر فيه العديد من دول العالم المتخلفة للنشاط الرياضي الموسمي أو ما يسمى بالنشاط الرياضي اللاصفي ولأسباب عديدة متباينة وأنواعه وتوجهاته فإنه لابد هنا من طرح وعلى كافة المشروع الرياضي التربوي داخل الجامعة بديلاً علمياً واجتماعياً خصوصاً وأنه معتمد من قبل منظمات الصحة المدرسية المحلية والدولية وأنه أيضاً مفروض ضمن الأنشطة الدراسية من قبل وزارات التعليم العالي والبحث العلمي بمعية هيئات والشباب والرياضة.

وتعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية حيوية وأساسية للفرد، بأنها تلعب دوراً بالغ الأهمية في منح الطلاب والطالبات القدرة على تشكيل حياتهم ليصبحوا أشخاصاً مستقلين، لذا يجب تصميم الأنشطة اللاصفية بشكل هادف لإعطاء مزيج مناسب من مشاركة الطلاب، وكذلك خلق فرصة للتنمية الشاملة لسماوات والقيم الشخصية على رأسها الاجتماعية، وكوسيلة لمواجهة مشاكل الحياة في المستقبل، كما أن الخبرات والتجارب المكتسبة من خلال هذه الأنشطة تساعد الطلاب على غرس روح رياضية وروح تنافسية وقيادة وتعاون وروح الجماعة كسب الثقة بالنفس في اتخاذ القرارات، وتساعد في صقل مواهب العقول الشابة وتتيح لهم الفرصة لتطوير مهاراتهم الشخصية ما لم يعد مجالاً للشك مساهمة الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة الجوانب في بناء شخصية الطلاب وتنميتها ومن أبرزها النشاط الرياضي اللاصفي الذي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي في تحسين مستوى الطلبة وكذلك إعطاء الفرصة لتلبية الرغبات إلى المزيد من المزاولة الأنشطة الرياضية اللاصفية في المنافسات بين المؤسسات وفي النوادي الرياضية وساحات اللعب، ومن أهدافه إعطاء الفرصة للطلبة. وهذا ما احتواه موضوع دراستنا الذي جاء تحت عنوان: دور الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية في تكوين القيم الاجتماعية وتنميتها لدى طلبة الجامعيين بالجزائر.

الإشكالية:

إن التطور الذي يشهده المجال الرياضي يعد مرآة في تطور جميع الألعاب الرياضية، إذ أن ممارسة الألعاب الرياضية تساهم في إعداد الفرد إعداداً شاملاً.

وتعتبر النشاطات الرياضية اللاصفية وسيلة من الوسائل الهامة يسهر على توظيفها الهيئات التربوية عامة والجامعة بالخصوص بغرض تنشئة طلاب تنشئة مثلى ومتكاملة، وحتى يستطيعون ان يزاولون النشاطات الرياضية التي يرغبون فيها وتعزيز الرغبة الذاتية للفرد من خلال وضع برنامج لاصفي موجه وهادف. وكذا تكريس وظيفة اجتماعية تربوية المنوطة بها تنمي النواحي الضرورية في حياة الأفراد حسب خصوصيات كل مرحلة وخاصة مرحلة المراهقة.

وكما أشار دراسة ملك حلمي عبد الستار (1981): "القيم المعاصرة بين الشباب من طالب الجامعة وعلاقتها بالتنمية"، تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها، حيث تلقي الضوء على القيم الأوسع انتشاراً بين الطلاب الجامعي من جانب وبين الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بأجهزة رعاية الشباب بالكلية من جانب آخر ومدى اختلاف تلك القيم باختلاف السن والجنس ونوع الدراسة والموطن الأصلي على قيم الطالب بالجامعات وهدفت الدراسة إلى التعرف على القيم المعاصرة بين الشباب الجامعي وتحديد أوسع هذه القيم انتشاراً، والتعرف على القيم المعاصرة بين الأخصائيين الاجتماعيين بأجهزة رعاية الشباب بالكلية وتقديم نموذج تصوري للتخطيط لتنمية الشباب من طلاب الجامعات لإحداث التغير الاجتماعي والتطور القيمي المقصود⁽¹⁾.

إن الأنشطة اللاصفية هي أحد أنواع النشاطات المدرسية الذي له دور كبير في تكوين الفرد من عدة جوانب. فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم للتمتع بها كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، أما من الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها⁽²⁾.

ونظراً للفائدة المرجوة من هذه النشاطات والانعكاسات الإيجابية على نوعية التكوين ونفسية الطلبة فإن النشاطات الرياضية اللاصفية أصبحت ضرورة نظراً لما يحدث من تفاعل اجتماعي وانفعال إيجابي بين الطلبة مما يؤدي إلى تعزيز التشجيع على التعاون، وتوليد القدرة على إدارة الصراع، حب العمل الجماعي، الروح الرياضية ونشر ثقافة التسامح وهي قيم اجتماعية مثالية ونبيلة يمكن أن يغذي بها عقول الأفراد (الطلبة) في صورة نشاط تفاعلي في أحسن مشهد للتنافس الرياضي الشريف، ومن أجل إبراز أهمية النشاطات الرياضية اللاصفية في تكوين العديد من القيم الاجتماعية والعادات الإيجابية وتنميتها وعليه قمنا بدراسة ميدانية على عينة من الطلبة والطالبات بالأحياء الجامعية لمدينة شلف تتراوح أعمارهم بين 18_25 سنة طلبة موزعين على مختلف الشعب (علوم الاقتصاد، علوم الآداب، الحقوق، وعلوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي التربوي).

وقد طرح إدواردز سؤالاً جدياً حول قضية اعتبار الرياضة نظاماً اجتماعياً؛ والسؤال هو: من هم الأفراد الذين يتأثرون بالقيم المتمركزة حول الرياضة⁽³⁾؟

وقد انطلقنا من التساؤل العام: هل تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تكوين بعض القيم الاجتماعية وتنميتها لدى الطلبة الجامعيين؟

وللإجابة على الإشكالية طرح التساؤلات التالية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين غير الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية في اكتساب القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس)؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين غير الممارسين للنشاطات الرياضية اللاصفية في اكتساب القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس)؟

3- الفرضيات:

الفرضية العامة: تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تكوين بعض القيم الاجتماعية وتنميتها لدى الطلبة الجامعيين.

الفرضيات الجزئية:

3-1-الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين غير الممارسين للنشاطات الرياضية اللاصفية في اكتساب القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس).

3-2-الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين والطلبة غير الممارسين للنشاطات الرياضية اللاصفية في اكتساب القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس).

4-أهداف الدراسة:

4-1-التعرف على الفروق بين الممارسين والطلبة غير الممارسين النشاطات الرياضية اللاصفية في اكتساب القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس).

4-2-التعرف على الفروق بين الجنسين الممارسين للنشاطات الرياضية اللاصفية في اكتساب القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس).

5-أهمية الدراسة:

5-1-الاستفادة من الأنشطة الرياضية اللاصفية وأهميتها في حياة المراهق وكيفية الاستفادة منها دون ضياع الوقت والجهد

5-2-التعرف على نوع العلاقة بين الأنشطة الرياضية اللاصفية، وتنمية القيم الاجتماعية الايجابية لدى طلبة الجامعي.

5-3-إبراز دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحديد التخصصات والتوجهات لبعض الطلبة الجامعيين.

6-تعريف المفاهيم الاصطلاحية للدراسة:

6-1-الأنشطة اللاصفية: الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدراته على التفكير وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم⁽⁴⁾.

6-2-القيم الاجتماعية: مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية، ويشتهر بها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولا من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته⁽⁵⁾.

أما وعن لعرا ند 1991 فذكر أن التكوين المعنوي لا بد أن يأخذ بعين الاعتبار قيم الأشياء والمبررات النظرية⁽⁶⁾.

6-3-الطلبة الجامعيين: يعرفه كواون كما ورد في Larousse مفهوم الطالب بأنه من يزاول محاضرات بجامعة أو مؤسسة التعليم العالي⁽⁷⁾.

7- الدراسات السابقة والمثابرة:

7-1-دراسة "عبد المجيد شعلال" مذكرة شهادة ماجستير 1998 جامعة مستغانم بعنوان: (معوقات النشاط اللاصفي وطرق معالجتها)، دف دراسته إلى معرفة واقع النشاط اللاصفي وتحديد مشاكله ومحاولة وضع حلولاً للمعالجة، حيث كان المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة البحث على أربع شرائح 118 أستاذ للتربية البدنية والرياضية و 813 الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي و 1435 الطلاب غير المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي و 747 طلاب السنة الأولى جامعي حيث كانت الدراسة لكل شريحة زائد مقابلات شخصية. الميدانية على طلاب الأقسام النهائية في ثانويات (تيزازة، مستغانم، تيسمسيلت) واستخدم استمارات استبيان وكانت أهم الاستنتاجات:

- عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والهيكل وسوء تصميمها.
- وجود معوقات لممارسة هذا النشاط، وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم مناسبة الوقت.
أما التوصيات فقد أكد الباحث على ضرورة وضع برنامج دقيق ومدرّس للنشاط اللاصفي للجمعية الرياضية دور في التقييم والمتابعة، وضرورة العناية الصحية الطلبة المشاركين.

1- الجانب التطبيقي:

1-1- البحث: يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية⁽⁸⁾ وهو المجتمع الأصلي الذي نسقط عليه الدراسة ويمثل في دراستنا هذه على طلبة الأحياء الجامعية (شلف ومستغانم).

2- عينة الدراسة:

العينة العشوائية تعطي فرصا أكثر تكافئا لكل التلاميذ المراهقين، لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز. العينة العشوائية تعتبر من أبسط طرق العينات⁽⁹⁾.

ولقد تم اختيار العينة لهذه الدراسة بصورة عشوائية منتظمة بالنسبة للغير الممارسين وبطريقة مقصودة للمجموعة الممارسة للنشاطات الرياضية اللاصفية من الفرق الرياضية المتواجدة في الأحياء الطلابية حيث شملت بعض طلبة الأحياء الجامعية لمدينة شلف، مستغانم بحيث قمنا بتوزيع 200 استمارة مقسمة على أربعة تخصصات لشعب جامعية من الموسم الجامعي 2018/2019.

3- مجالات الدراسة:

3-1- المجتمع المكاني: لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى بعض الأحياء الجامعية لمدينة شلف ومستغانم.

3-2- المجال الزمني: أنجزت هذه الدراسة في فترة المتروحة ما بين نوفمبر 2018 إلى غاية مارس 2019.

3-3- أدوات جمع البيانات: نقصد بأدوات البحث تلك الوسائل العملية التي نهدف من خلالها إلى جمع وتنظيم المعلومات وبما أننا بصدد جمع معلومات حول اتجاهات الأفراد نحو بعض القيم الاجتماعية، فهذا يستدع منا استخدام تقنية الاستبيان للقياس بحكم أنها تعتبر من أصح أدوات جمع البيانات في هذه الحالة⁽¹⁰⁾.

ولقد استخدمنا في دراستنا الميدانية على بعض طلبة الأحياء الجامعية بمدينة شلف أداة الاستبيان وهي تقنية شائعة الاستعمال ومناسبة لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي بحيث اعتمدنا في بحثنا على تصميمها وبناءها من اختبار القيم من إعداد (البورت وفيرنون وليندزي) وتضمن على 32 سؤالاً في غالب حسب أبعاد قيمة الاحترام والتنافس والتعاون وحسب لورنر "الاعتبارات النفس الاجتماعية للنشاط الرياضي"⁽¹¹⁾.

1- مفتاح أداة الدراسة: استخدم الباحث في توزيعه لدرجات سلم الاستجابة من (1-4) درجات وفق مقياس ليكرت الأبعاد لاستجابات أفراد عينة الدراسة⁽¹²⁾ على النحو التالي:

أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
-------	-------	-------	------------

1- المنهج المستخدم: إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساسا موضوع الدراسة، وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق، والوصول إلى النتائج ويعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد والأساس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق معينة⁽¹³⁾.

ونظرا لأهمية البحث الذي تناولناه اقتضى الأمر استخدام "المنهج الوصفي" لتوضيح المفاهيم والمصطلحات وتحليلا لمتغيرات وإعطاء النتائج المتوصل إليها انطلاقا من الاستبيان.

2- الدراسة الاستطلاعية: قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية قمنا بدراسة استطلاعية كان الغرض منها التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها والمعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، والغرض من ذلك التأكد من مصداقية الاستبيان شرع الباحث في إجراء دراسة أولية على عينة مكونة من 75 طالب وطالبة من طلبة الأحياء الجامعية (منهم 45 انثى، 30 ذكرا) وقد اختيرت بطريقة الاختيار العشوائي (القرعة) من فرق الرياضية لطلبة الإحياء بمدينة شلف كمرحلة أولى وبعد أسبوع أي أعاد الباحث تطبيق نفس الاستبيان على العينة نفسها .

1-2- صدق الأداة:

2-2- قياس الثبات: بعد التحصل على النتائج قام الباحث باستخدام حساب معامل الثبات لهذا الاستبيان وكانت النتائج كالآتي: باستعمال طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان على الاسبيان بلغت معامل الارتباط ($r=0.63$) وهي دالة إحصائيا بالنسبة ل $\alpha = 0.01$ والجدول رقم (1) يوضح معامل الثبات لاستبيان القيم الاجتماعية

الجدول (1) يوضح معامل ثبات الاستبيان القيم الاجتماعية لدى الطلبة .

معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الارتباط النصفى	استبيان القيم الاجتماعية
0.87	0.01	0.63	

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج EVIEWS8.

2-3- الصدق الظاهري للأداة: تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على 07 من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وفي ضوء التوجيهات التي أبداهها المحكمون، وبعض الإضافات والتعديلات التي تم اقتراحها وتم بإجراء التعديلات التي اتفق عليها أكبر عدد من المحكمين، وبلغ عدد عبارات أداة الدراسة 32 عبارة في صورتها النهائية موزعة على محاور الاستبيان كما يلي: (المحور الأول 10 عبارات) و (المحور الثاني 10 عبارات)، (المحور الثالث 12 عبارات) .

4-2- قياس صدق الثبات: تم التحقق من صدق الاستبيان باستخدام الصدق الذاتي أو ما يسمى بصدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة لدرجات الحقيقة، والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وتبين أن استبيان القيم الاجتماعية يمتاز بصدق ذاتي عالي.

جدول رقم (2) يوضح صدق الاستبيان بالنسبة (75 تلاميذ)

معامل الصدق	معامل الثبات	حجم العينة	استبيان القيم الاجتماعية
0.77	0.87	75	

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج EVIEWS8

3- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

3-1- عرض نتائج الفرضية الأولى: نص الفرضية الأولى "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين وغير الممارسين في اكتساب القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التفافس)".

3-1-1- عرض وتحليل النتائج للمحور الأول: (الاحترام):

الجدول رقم (3) يبين الفروق في متغيرين الجنسين (بعد الاحترام).

المتغيرات	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
الجنس	ذكور	10.42	0.606	1.002	198	2.00	0.05 غير دال
	إناث	10.25	1.585	1.00			

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج EVIEWS8

من خلال النتائج المتوصل إليها من الجدول رقم (3) تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في بعد الاحترام، يتبين من الجدول أن قيمة t المحسوبة (1.00) أقل من قيمة t المجدولة 2.00. عند مستوى دلالة 0.05 بدرجة حرية 198، فإن الفرق معنوي بين المتوسطين لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن عينة ذكور غير الممارسين والإناث بدرجة متطابقة، فالفرق بين المتوسطين للعينتين (10,25، 10,42) غير متباين وغير دال إحصائياً .

3-1-2- عرض النتائج الخاصة بالمحور الثاني: التعاون:

الجدول رقم (4) يبين الفروق بين الجنسين في بعد التعاون

المتغيرات	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
الجنس	ذكور	100	10.42	0.699	198	2.00	0.05 غير دال
	إناث	100	10.35	0.609			

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج EVIEWS8.

تحليل نتائج المحور الثاني: (التعاون)

من خلال النتائج المتوصل إليها من الجدول رقم (4) تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في بعد التعاون، يتبين من الجدول أن قيمة t المحسوبة (0.75) أقل من قيمة t المجدولة 2.00. عند مستوى دلالة 0.05 بدرجة حرية 198، فإن الفرق معنوي بين المتوسطين لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن عينة ذكور غير الممارسين والإناث بدرجة متطابقة، فالفرق بين المتوسطين للعينتين (10,35، 10,42) غير متباين، وغير دال إحصائياً .

3-1-3- عرض النتائج الخاصة بالمحور الثالث: التنافس.

الجدول رقم (5) يبين الفروق حسب المتغيرات (الجنس) المحور الثالث

المتغيرات	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
الجنس	ذكور	100	10.55	0.606	198	2	0.05 غير دال
	إناث	100	10.25	1.050			

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج EVIEWS8.

تحليل نتائج المحور الثالث: (التنافس):

من خلال النتائج المتوصل إليها من الجدول رقم (5) تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في بعد التنافس، يتبين من الجدول أن قيمة t المحسوبة (1.05) أقل من قيمة t المجدولة 2.00. عند مستوى دلالة 0.05 بدرجة حرية 198، فإن الفرق معنوي بين المتوسطين لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن عينة ذكور غير الممارسين والإناث بدرجة متطابقة، فالفرق بين المتوسطين للعينتين (10,25، 10,55) غير متباين، وغير دال إحصائياً .

* عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

حيث كان الفرض الأول ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجنسين في اكتساب القيم الاجتماعية كالاحترام، التعاون، التنافس"، بحيث تشير الجداول رقم (3.4.5) إلى نتائج هذا الفرض ومن خلال المعالجة بالأسلوب الإحصائي، لاختبار "ت" لعينتين مستقلتين إلى تحقق الفرض الأول، لأن قيمة "ت" المحسوبة

اصغر من قيمة "ت" المجدولة عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (198) لكل الإبعاد القيم المدروسة فهي غير دالة إحصائياً ونفسر بأنه كل الطلبة (ذكور، الإناث) بأنهم يخضعون إلى نفس ظروف التمدد ومناخ مدرسي مشابه ويتلقون برامج تربوية وتعليمية ذات نظام واحد برغم من خصوصية كل جنس بالإضافة إلى أثر المراقبة على شخصيتهم كونهم يتميزون بصفات عقلية وإدراكية (معرفية)، وسلوكيات متقاربة في هذه المرحلة التعليمية (التعليم العالي)، ضف على ذلك تماثل في أنماط التربية والأسرية، كما لا نهمل دور ثقافة الاتصال والتواصل الاجتماعي عن طرق الاتصال الحديثة التي تتمثل في شبكة الانترنت وإضفاء تقارب الثقافي والاجتماعي من خلال ملامح العولمة والتكنولوجيات الاتصال التي أصبحت اليوم مناخاً مناسباً للحياة العامة عند المراهقين تلبي حاجاتهم وعن طريقه يحدث التنفيس والترويح والكف عن الكبت النفسي وكل مظاهر المعاناة النفسية والاجتماعية وتراكم الأحداث العامة والبيئة المدرسية، من خلال هذا التواصل، وهذا من بيئة إلى أخرى، برغم من اختلاف تخصصاتهم الدراسية إلى أنه لم تأثر في الحياة النفسية للطلبة مما يجعلهم يتعرضون لمشاكل ومتطلبات متقاربة وقد بينت بعض الدراسات العربية كدراسة أجريت ولم نجد الكثير من نوعية هذه في البيئة العربية والمحلية تناولت متغيرات الدراسة الحالية إلا بعض منها اقتصر على أحد المتغيرات والتي تصب جلها في مجال العلوم النفسية والتربوية. إن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية دوراً مهماً في اكتساب القيم الاجتماعية الإيجابية كالتعاون، التنافس والاحترام بصورة أكثر في الأنشطة الرياضية الجماعية في اكتساب وتعلم هذه القيم من الأنشطة الفردية وإنهم يتعاونون من أجل تحقيق أهدافهم خلال ممارسة النشاط الرياضي وإنهم يحترمون خصمهم وكذا قرارات المشرفين على هذه الأنشطة حتى ولو كانت مخالفة لآرائهم والدليل على ذلك أنهم يستجيبون لسلوك التسامح كرد فعل على وقوع الأخطاء من طرف الزميل أو المنافس وليس الرد بالمثل وهذا ما جعلهم يبنون علاقات جيدة حتى مع منافسيهم، وهذا ما يتفق مع فكر زيغلر - Zeigler مفكر التربية البدنية - أن هذه القوى للبنية الاجتماعية للرياضة القوية تؤثر في النشاط البدني والرياضة إلى حد كبير؛ من حيث هي نظام اجتماعي - ثقافي؛ وهذه القوى هي: القيم والمعايير - السياسة - الاقتصاد - الدين - البيئة⁽¹⁴⁾ ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى للبحث قد تحققت وهي أن الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم اهتماماً كبيراً في اكتساب وتنمية القيم الاجتماعية دون أن ننسى عامل البيئة والتنشئة والدين .

3-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في اكتساب بعض القيم الإحصائية (الاحترام، التعاون، التنافس) لدى طلبة الأحياء الجامعية.

3-2-1 عرض النتائج الخاصة بالمحور الأول الاحترام:

الجدول رقم (6) يوضح الفروق بين الممارسين غير الممارسين في المحور الأول (الاحترام).

المتغيرات	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	ممارسين	60	11.38	0.705	98	1.67	دال
	غير ممارسين	40	9.98	1.049			
إناث	ممارسات	40	10.98	1.00	98	1.67	دال
	غير ممارسات	60	10.20	0.755			

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج EVIEWS8.

تحليل نتائج:

يتبين من الجدول أن قيمة t المحسوبة (7.34) أكبر من قيمة t المجدولة 1.67. بالنسبة للذكور عند مستوى دلالة 0.05. بدرجة حرية 98، فإن الفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، أي أن عينة غير الممارسين ذكور اقل اكتسبا لقيمة الاحترام من الممارسين بدرجة لها دلالة إحصائية، فالفرق بين المتوسطين الممارسين 11.38 وغير الممارسين 9.98 فرق جوهر وقيمتة مرتفعة، ودالة إحصائية .

وكذلك بالنسبة لعينة الإناث الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية نجد من نفس الجدول أن قيمة t المحسوبة (4.41) أكبر من قيمة t المجدولة 1.67 عند مستوى دلالة 0.05. بدرجة حرية 98، فإن الفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، أي أن عينة غير الممارسين إناث اقل اكتسب لقيمة الاحترام من الممارسات بقيمة لها دلالة إحصائية، فالفرق بين المتوسطين الممارسين 10.98 وغير الممارسات 10.20 فرق جوهر وقيمتة متباينة، ودالة إحصائية وهذا راجع إلى أن النشاط الرياضي يساعد على اكتساب الفرد مجموعة من العادات والقيم والمثل التي يحتاجها المجتمع مثل (تعاون، احترام، إخلاص، ولاء)⁽¹⁵⁾.

كما أنه من خلال اللعب يعرف الفرد أنه ينبغي أن يكون نزيها، أميناً وموضع ثقة، لاعبا حسنا وخاسرا حسنا وقادرا على ضبط النفس، وذلك كون الألعاب والرياضة قد تساعد الفرد على تشكيل العادات السليمة نحو نفسه ومجتمعه إذا ما توافر المناخ التربوي لذلك⁽¹⁶⁾، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كروم بشير 2014، وأيضاً اتفقت مع دراسة سوسن عبد الحميد 2009، وأيضاً اتفقت مع دراسة ماجد التويهي 2004.

3-2-2- عرض النتائج الخاصة بالمشور الثاني التعاون:

الجدول رقم (7) يبين الفروق بين الممارسين وغير الممارسين في المشور الثاني (بعد التعاون)

المتغيرات	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقيمت المحسوبة	درجة الحرية	أقيمت الجدولية	مستوى الدلالة.
ذكور	ممارسين	60	11.16	0.746	98	1.67	دال
	غير ممارسين	40	10.35	0.846			
إناث	ممارسات	40	10.53	0.979	98	1.67	دال
	غير ممارسات	60	9.64	0.679			

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج EVIEWS8

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من الجدول أن قيمة t المحسوبة (4.28) أكبر من قيمة t المجدولة (1.67). بالنسبة للذكور عند مستوى دلالة 0.05. بدرجة حرية 98، فإن الفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، أي أن عينة غير الممارسين ذكور اقل اكتسباً لقيمة الاحترام من الممارسين بدرجة لها دلالة إحصائية، فالفرق بين المتوسطين الممارسين 11.16 وغير الممارسين 10.35 فرق جوهر وقيمتة مرتفعة، ودالة إحصائية وكذلك بالنسبة لعينة الإناث الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية نجد من نفس الجدول أن قيمة t المحسوبة (5.12) أكبر من قيمة t المجدولة 1.67 عند مستوى دلالة 0.05. بدرجة حرية 98، فإن الفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، أي أن عينة غير الممارسين إناث اقل اكتسباً لقيمة الاحترام من الممارسات بدرجة لها دلالة إحصائية، فالفرق بين المتوسطين الممارسين 10.53 وغير الممارسات 9.64 فرق جوهر وقيمتة متباينة، ودالة إحصائية.

وبدليل إن البرامج الرياضية من الوسائل الهامة في تربية المراهق وتنشئته وتنمية حواسه واستعداداته والانتقال به من مرحلة إلى أخرى وإعداده لحياته المستقبلية، والنشاط الرياضي يلقي ميلا ورغبة من الأفراد والجماعات وهدفه إيجاد الفرص المناسبة لإشباع ميل الفرد الطبيعي للنشاط البدني وتنمية جسمه تنمية متزنة وإكسابها لتناسق في حركاته، واكتساب صفات اجتماعية وخلفية متعددة كالتعاون والنظام والتسامح والتغلب على الصعاب والعمل من أجل الجماعة واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ماجد التويهي 2004.

ويشير إدواردز في كتابه علم اجتماع الرياضة (دور الرياضة في المجتمع الأمريكي حيث قام بدراسة على ذلك وعمد إلى تحليل ذلك الدور من خلال دراسة مقومات المجتمع نفسه، وخلص إلى أن الرياضة في المجتمع الأمريكي هي شكل من أشكال تحقيق الأدوار والحراك الاجتماعي، غير أنه يتحفظ في أن ذلك يتم فقط من خلال سياقات القيم القومية الشعبية الثابتة للمجتمع الأمريكي، مشيراً إلى أن الصراع القيمي ومشكلات التكيف مع ما هو ملزم في الأدوار الرياضية) ويحدث إعلاء لبعض القيم، بينما تنقلص بعض القيم الأخرى أو يقل إدراك أهميتها⁽¹⁷⁾.

الجدول رقم (8) يظهر الفروق بين الممارسين وغير الممارسين في المحور الثالث. التنافس

المتغيرات	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	ممارسين	40	11.75	0.439	98	1.67	دال
غير ممارسين	60	10.10	0.630				
إناث	ممارسات	40	10.36	0.628	98	1.67	دال
غير ممارسات	60	9.90	0.838				

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج EVIEWS8

تحليل النتائج:

يتبين من الجدول أن قيمة t المحسوبة (14.39) أكبر من قيمة t الجدولية (1.67). بالنسبة للذكور عند مستوى دلالة 0.05. بدرجة حرية 98، فإن الفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، أي أن عينة غير الممارسين ذكور اقل اكتسبا لقيمة الاحترام من الممارسين بدرجة لها دلالة إحصائية، فالفرق بين المتوسطين الممارسين 11.75 وغير الممارسين 10.10 فرق جوهري، ودالة إحصائية وكذلك بالنسبة لعينة الإناث الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية نجد من نفس الجدول أن قيمة t المحسوبة (4.66) أكبر من قيمة t الجدولية 1.67 عند مستوى دلالة 0.05. بدرجة حرية 98، فإن الفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، أي أن عينة غير الممارسين إناث اقل اكتسبا لقيمة الاحترام من الممارسات بدرجة لها دلالة إحصائية، فالفرق بين المتوسطين الممارسين 10.36 وغير الممارسات 9.90 فرق جوهري وقيمته متباينة، ودالة إحصائية. فممارسة الأنشطة اللاصفية الرياضية تشحن الفرد نفسياً من خلال تحسين اللياقة النفسية والبدنية في أدائه للمهارات الرياضية وتساهم تطوير الصفات النفسية (كالصبر والإرادة وتحمل، الشجاعة، الثقة بالنفس وقدرة على فهم جيد للذات الجسمية)⁽¹⁸⁾ واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كروم بشير 2014، ودراسة مطهر بن علي آلحسن الفقيه 2007، وأيضاً اتفقت مع دراسة ماجد التويهي 2004، وكذا دراسة بدر دويكات 2013.

وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

ونصت الفرضية على انه "توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في اكتساب القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس)". بحيث تشير الجداول رقم (6.7.8) إلى نتائج هذا الفرض والمعالجة بالأسلوب الإحصائي، اختبار "ت" لعينتين مستقلتين إلى تحقق الفرض الأول، لأن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" المجدولة عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (198) فهي دالة إحصائية، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس)، بمعنى إن عينة غير ممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية أكثر ضعفاً اتساقاً للقيم الاجتماعية من عينة الممارسين، وهذا ما أشارت وقد يبدو هذا منطقياً في الواقع، إذ أن طلاب الجامعة يتعرضون يومياً لضغط الحياة العامة من مصادر متعددة، أهمها امتلاءات الآخرين وعلاقته بالبيئة التدريسية وما تفرض عليه من قوانين ضابطة لسلوكه وتصرفاته، مع أثر المرافقة على حياته الخاصة، هذا يدل على عدم قدرة الطلبة على التعايش والتقبل، والتوافق مع المواقف الضاغطة من خلال العزوف عن الممارسة للأنشطة اللاصفية وكذا غياب المساندة الاجتماعية والوجدانية في الغالب هذا ما يؤثر فيه ويعيش حالة من الإحباط والقلق والعزلة وعليه يجب على الطلبة الجامعيين المقيمين في الاقامات الجامعية مقاومة وتسيير هذه المشاكل النفسوسociولوجية والتوافق معها، من خلال أساليب المواجهة، بالمقابل نجد أن عينة التلاميذ الممارسين من خلال الأنشطة اللاصفية الجماعية يخفون من حدة المشاكل النفسوسociولوجية التي يتعرضون لها وهذا ما يشير إليه كل من "ريتشارد أدلمان" مع "فروي" في اعتبار أن اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للقلق والتوتر الذي هو وليد الإحباط، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحول بصفة مقبولة، وبفضل اللعب والنشاط الرياضي يتمكن المراهق من تقييم وتقويم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية، ومحاولة تطويرها باستمرار (19).

فبفضل ممارسة الأنشطة الرياضية يخفف المراهق الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي، ويعبر عن مشاكله وطموحاته، كما تجعله يعطي صورة حسنة لكيونته الشخصية وحضوره الجسدي إلى غاية تحقيق رغبة التقوى والهيمنة وذلك بغرض إثبات صورة أنه المثالية على الآخرين. بالإضافة إلى هذا فإن الباحث "روزون برغر" يؤكد على وجود ممارسة التمرينات البدنية والرياضية بالقدرات العقلية والحالة النفسية والاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التوازن النفسي الاجتماعي للمراهق (20) وقد تكون الممارسة الرياضية شيئاً غير مهم وغير محبذ في هذا المجتمع لخصوصياته الثقافية، وهذا ما يجعل الناشئ يرغب في ممارسة الرياضة ولكن ليس بدافع قيم بل قد يكون موقفاً آنياً لبلوغ غايات أخرى، فربما المجتمع يشجع القيمة العلمية ولكنه لا يولي أهمية بالغة للممارسة الرياضية، وحسب أنطوني غدنز: "تعمل القيم على تشكيل الأسلوب الذي يتصرف به أفراد ثقافة ما إزاء ما يحيط بهم، ففي الثقافات التي تعلي قيمة التعلم على سبيل المثال: فإن القيم تشجع الطلبة على تكريس جانب كبير من طاقاتهم للدراسة كما أنها تحفز الوالدين على التضحية بجانب كبير من الجهد والمال لتعليم أبنائهم، وتتفاوت القيم وتختلف إخلافاً بينا من ثقافة إلى أخرى (21).

خلاصة:

إن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية باختلاف أنواعها في المرحلة الجامعية من بين المطالب التي تنادي به هيئات عالمية في هذا المجال، لما لها من أهمية بالغة التأثير ومنفعة كبيرة على النخبة والطبقة الجامعيين في جميع المجتمعات، حتى وأن اختلف بعضهم حول العديد من القضايا فيها، فإن معظمهم يتفقون على أهمية

ممارسة هذه الأنشطة الرياضية اللاصفية بالنسبة لهذه الفئة المقصودة التي تعتبر قاعدة المورد البشري الذي تعتمد عليه المجتمعات الدولية في البناء والتنمية المستدامة بنطاق أوسع في الحياة وممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية فيها ينفس بها الفرد عن نفسه ويعبر عن مشاعره اتجاه الآخرين وتبرير حدوث السلوكيات الإيجابية أثناء الممارسة والإثارة والصراع من أجل تحقيق الطموح والوصول إلى الغايات المرجوة.

لقد توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى:

لا توجد فروق بين الجنسين غير الممارسين الأنشطة اللاصفية في اكتساب بعض القيم الاجتماعية توجد فروق بين الممارسين وغير الممارسين الأنشطة اللاصفية في اكتساب بعض القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون، التنافس).

1-الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في اكتساب العديد من القيم الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة مثل التعاون التنافس الاحترام الروح الرياضية...الخ.

2-الجدول الزمني والتوقيت المخصص لممارسة هذه الأنشطة ليس مناسباً إلى حد كبير.

ومن خلال هذه النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات والتوصيات إلى:

3-توفير وتخصيص أماكن كافية لممارسة مثل هذه الأنشطة سواء الألعاب الجماعية أو الألعاب الفردية.

4-توفير الإمكانيات اللازمة من الأدوات وأجهزة تساعد على ممارسة الفعالية لها.

5-إعادة النظر في الوقت المخصص لهذه الأنشطة كما يمكن تخصيص ساعات كلاسبوع لممارسة هذه الأنشطة

6-تفعيل دور الاعلام وتكثيفه من خلال مختلف قنواته لنشر ثقافة الممارسة الرياضية وسد وقت الفراغ .

7-وضع برامج ملائمة للجنسين من حيث المدة ونوع الممارسة.

8-إدراج حصص إجبارية للنشاطات خارج أوقات الدراسة أو من خلال العام الدراسي بمنظور (العقل السليم في الجسم السليم للمجتمع جامعي سليم).

- قائمة الهوامش:

1- ملك حلمي عبد الستار: ب.ت، القيم المعاصرة بين الشباب من طلاب الجامعات وعلاقتها بالتنمية، دراسة ميدانية لطلاب جامعة حلوان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص 55.

2- كتاب امين انور الخولي 1998م، الطبعة الرابعة، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 2، 5.

3- Edwards, H., Sociology of Sport, Dorsey Press, Homewood, 1973, p 24.

4- شلبي أحمد وآخرون، 1997، ط1، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، المركز المصري للكتاب، مصر، ص 106.

5- زاهر ضياء، 1984، القيم والعملية التربوية، مؤسسة الخليج العربي، ص 33.

6-Vincent). L.(2005(pratique physique et société, lexicques de l'enseignement de L'E.P.S- France: presses universitaire de France- p 32.

7-La rousse de la langue française lexis , 1979, p 690.

8- مروان عبد المجيد إبراهيم، 2006، طرق ومناهج البحث -العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة للنشر، عمان، ص 95.

9- محمد سليم، 2004، منهجية البحث العلمي جليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، ص 36.

10- محيي محمد سعد، 2000، ط2، كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، ص 35.

11- كتاب امين انور الخولي 1993م، الرياضة والمجتمع، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 24.

12- عبد اللطيف محمد خليفة، (د،ت)، ط 1 سيكولوجية الاتجاهات: المفهوم، القياس، التغيير، ص 98.

13- عمار بوحوش- محمد محمود، 1995، مناهج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، ص 29.

- 14-Zeigler, E. Physical Education and Sport: An Introduction, Lea & Fibiger, Phila. 1982, p 95.
- 15- عبد الحميد شرف، 2002 ، البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب والنشر، مصر، ص 42.
- 16- أمين أنور الخولي، 1996 ،الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون، مصر، ص 73.
- 17- Edwards, H.Sociology of Sport, Dorsey Press, Homewood, 1973.p 24.
- 18- أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي 2000، ط1، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة ، ص 73.
- 19- محمد الأفندي، 1965، علم النفس الرياضي و الأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتب، القاهرة ص 444.
- 20-VAN SCHAGEN KH. -Rôle de l'éducation physique dans le développement de la personnalité puf Paris. 1993- p 379.
- 21- جينز و كارين بيردسال، ترجمة فايز الصياغ، 2005 علم الاجتماع، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ص 82، 83.