

دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم
 دراسة ميدانية على مستوى أندية ولاية عين الدفلى وسيدي بلعباس
 د. إبراهيم عزيزي

- معهد الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة خميس مليانة، b.azzizi@univ-dbkkm.dz

تاريخ القبول: 2021/11/16

تاريخ المراجعة: 2021/07/07

تاريخ الإيداع: 2019/11/30

ملخص

هدفت هذه الدراسة الميدانية إلى إظهار دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها استنادا على الواسعة التطبيقية كل من الفتاة الجزائرية، والأسرة وأثبتت نتائج الدراسة أنه: "تختلف ميول الفتيات نحو ممارسة كرة القدم باختلاف دوافعهم" و من بين هذه الدوافع الدافع الشخصي بحيث أثبتت دراستنا أن للدوافع الشخصية دورا في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم بدرجة مرتفعة، وهذا راجع إلى الفتاة من أجل إثبات حقها في ممارسة كرة القدم لكي تستطيع فرض شخصيتها و تحطيم الحاجز النفسي و عقدة ممارسة الفتاة لهذه الرياضة لتحقيق طموحاتها.

الكلمات المفتاحية: دافعية، ميول، ممارسة، كرة القدم.

The Algerian girl's tendencies towards playing football Practical study in the clubs of Ain Defla and Sidi Bel Abbes Departments

Abstract

This field study aimed to show the motives of the Algerian girl's tendencies towards playing football, so the main idea that we extracted based on the applied study was from the Algerian girl and the family. Among these motives is the personal motivation. Our study demonstrated that the personal motivations play a role in the tendency of the girl to practice football in a high degree, and this is due to the girl in order to prove her right to play football so that she can impose her personality and break the psychological barrier and the girl's practice of this sport to achieve her ambitions.

Keywords: Motivation, tendency, pratique, football.

Les tendances de la jeune fille algérienne vers la pratique du football Etude de terrain auprès des clubs des Wilayas de AinDefla et de Sidi Bel Abbes

Résumé

Le but de cette étude était de déterminer les tendances motivées des filles algériennes à jouer au football. Nous sommes arrivés à la conclusion que les tendances des filles à jouer au football variaient en fonction de leurs motivations. D'ailleurs, les résultats de l'étude ont prouvé que, selon laquelle les motivations personnelles jouent un rôle important dans les tendances de la fille à jouer au football, la fille a le droit de pratiquer le football pour pouvoir imposer sa personnalité et briser la barrière psychologique ainsi que le complexe de pratique sportive de la fille pour que ce sport puisse atteindre ses ambitions.

Mots-clés : Motivation, tendance, pratique, football.

المؤلف المرسل: إبراهيم عزيزي، b.azzizi@univ-dbkkm.dz

تمثل المرأة في عصرنا هذا نصف المجتمع نظرا لزيادة الوعي بأهمية الدور الذي يمكن للمرأة أن تقوم به في سبيل الارتقاء بالمجتمع، واستحققت مساحة واسعة من الاهتمام نظرا لدورها المميز في بناء الأسرة والمحيط الاجتماعي، من هنا حظيت المرأة باهتمام كثير من الباحثين في الحقبة الأخيرة، وتناولت أبحاثهم جوانب متعددة في حياة المرأة ومن ضمن هذه الجوانب الجانب الرياضي، وقد مارست المرأة النشاط الرياضي وانخرطت في رياضات مختلفة منذ سنوات طويلة وأخذت تنافس الرجل في رياضاته الخاصة به مثل كرة القدم والقفز بالزانة وغيرها من الرياضات. وقد انتشرت لعبة كرة القدم النسوية بين مختلف دول العالم وأصبحت تقام البطولات والدورات واللقاءات بين مختلف هذه الدول، فالممارسة الرياضية ليست أقل أهمية عند المرأة من الرجل حيث تعتبر وسيلة لتحقيق التوازن النفسي والتكيف السلوكي في مجتمعنا المعقد، حسب "مري دكين Mary E. Duquin" المرأة تبقى موجهة نحو النشاط لحاجتها الشخصية دون الاهتمام بالمكافأة وذلك مهما كانت الصعوبات، كما زاد اهتمام وسائل الإعلام بصورة المرأة الرياضية وأصبح لا فرق بين مكافأة الرجل والمرأة على أدائهما الرياضي. كل هذا يدفع للقول إن الرياضة النسائية في حاجة لخلق التوازن بين السلوكين (التعبيري والأداة) حيث إن المرأة في حاجة للإحساس بالامتلاء لاسيما في الفوز بل حتى في المشاركة، لا يمكن الاكتفاء باعتبار صلاحية المرأة لرياضة ما حدد بالرأي القائل بأن الأنواع أو الأنماط المختلفة للرياضة تضع الرياضية أمام مهام إتيان الحركة المطلوبة أو الخاصة بكل نمط بل تتسع إلى ما يتعلق بتطوير وتهذيب شخصية الرياضية.

أولاً: الجانب النظري:

الإشكالية: تتطور دوافع الممارسة الرياضية نتيجة لمتغيرين أساسيين الأول هو المرحلة العمرية التي يكون فيها الفرد، والدوافع التي تستثير الأطفال نحو الممارسة الرياضية تختلف عن تلك الدوافع التي تستثيرهم في مرحلة البلوغ والمراهقة، وتختلف عن تلك الدوافع التي تستثيرهم في مرحلة الشباب⁽¹⁾ تعتبر الدافعية من المواضيع الهامة في علم النفس الرياضي يرجع ذلك إلى "أن كل سلوك وراءه دافع" أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة ولهذا تعتبر العوامل النفسية عنصراً هاماً للنجاح في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية حيث يشير (علاوي 1998) إنه عند تقارب لاعبي المستويات الرياضية العليا في الجوانب البدنية، والمهارية، والخططية فإن العامل النفسي هو الذي يحدد نتيجة المنافسة ومن العوامل النفسية الهامة في التقدم والإنجاز الرياضي هو الدافعية. فالميل الرياضي هو استعداد نفسي لدى الفرد يدعو إلى الاهتمام بالنشاط الرياضي أو بلون معين من ألوانه وهو بذلك القوة التي تدفع الفرد إلى تفضيل النشاط الرياضي عن سائر الأنشطة الأخرى أو لعبة معينة عن باقي الألعاب⁽²⁾ تمثل المرأة في عصرنا هذا نصف المجتمع نظرا لزيادة الوعي بأهمية الدور الذي يكمن للمرأة أن تقوم به في سبيل الارتقاء بالمجتمع، واستحققت مساحة واسعة من الاهتمام نظرا لدورها المميز في بناء الأسرة والمحيط الاجتماعي، من هنا حظيت المرأة باهتمام كثير من الباحثين في الحقبة الأخيرة وتناولت أبحاثهم جوانب متعددة في حياة المرأة ومن ضمن هذه الجوانب الجانب الرياضي، وقد مارست المرأة النشاط الرياضي وانخرطت في رياضات مختلفة منذ سنوات طويلة وأخذت تنافس الرجل في رياضته الخاصة به مثل كرة القدم⁽³⁾ التي تعد لعبة الألعاب الجماعية التي تتطلب الاعتماد على النواحي النظرية والعلمية آخذين بالنظر الاعتبار الأسس العلمية والموضوعية بغية الوصول إلى الأهداف المرسومة، لهذا لا بد من إعطاء الأهمية لكافة النواحي خلال عملية التدريب حتى يمكن الارتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل. تمتاز لعبة كرة القدم بكثرة مهاراتها وتنوعها فضلاً عن ارتباطها بالعناصر البدنية،

وقد أضافت هذه الصفة على اللعبة أهمية خاصة فزاد إقبال اللاعبين على ممارستها وتعلم فنونها والمتفرجين والمهتمين بمشاهدتها، ذلك أنها احتلت المكانة الأولى بين الألعاب الأخرى، وبسبب هذه الأهمية الكبيرة للمهارات الحركية للاعب كرة القدم زاد الاهتمام في تدريبها⁽⁴⁾. ظهرت المشاركة النسائية في رياضة كرة القدم في بداية القرن العشرين، وعرفت رفضاً قاطعاً من المجتمعات ومنعت في عدة دول إلى غاية 1970 حيث عرفت كرة القدم النسائية ممارسة على نطاق واسع في كافة دول أوروبا، والعديد من دول الأمريكيتين وآسيا ودول المحيط. في بداية هذا القرن بدأ انتشارها يزداد بدرجة ملحوظة في كافة المعمورة، بل أكثر من ذلك أصبحت موجودة ضمن برامج التربية البدنية والرياضية بالكثير من المناطق التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية، وكندا وأوروبا وآسيا على اعتبار أنها ضمن اللغات الأساسية التي تقدم لأطفال المرحلة الابتدائية. الوطن العربي لم يبق بعيداً عن هذه الظاهرة بل عرفت بعض الدول كالمغرب، والجزائر، ومصر والأردن تنظيم أولى البطولات الخاصة بالسيدات بصفة رسمية وأخذت كرة القدم النسائية طابعاً رسمياً في برامج الاتحادات العربية حيث أعلن رسمياً الاتحاد العربي لكرة القدم الكائن مقره بالسعودية تنظيم كل سنة البطولة العربية لكرة القدم النسائية التي أجريت لأول مرة من 13 إلى 15 أوت 2001 في مصر وبثت مجرياتها في مختلف القنوات العربية⁽⁵⁾. وفي الجزائر وبعد 5 سنوات من تنظيم أول دورة نسائية لكرة القدم من طرف وزارة الشباب والرياضة، تحصى الاتحادية الجزائرية لكرة القدم أكثر من 600 منخرطة من كافة الوطن ضمن 45 نادياً ونخبة وطنية تمثل الجزائر في مختلف المنافسات الدولية، في هذا الإطار تطمح الاتحادية الجزائرية لكرة القدم إلى أن تصعد كرة القدم النسائية إلى قمم رياضات الفتيات في الجزائر⁽⁶⁾ من خلال ما تطرقنا له في مقدمة بحثنا هذا ارتأينا أن يكون بحثنا هذا مكملًا للجوانب التي درستها البحوث السابقة أو المشابهة لهذا البحث والتي تتعلق بالممارسة الفتاة لكرة القدم وعلى هذا الأساس قمنا بطرح التساؤل التالي:

1- التساؤل العام:

- ما دوافع ميول الفتيات الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم؟

التساؤلات الخاصة:

- هل للدوافع الشخصية دور في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم؟

- هل للدوافع الاجتماعية دور في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم؟

- هل للإعلام دور في ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم؟

الفرضية العامة:

- تختلف ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم باختلاف دوافعهم.

الفرضيات الجزئية:

- للدوافع الشخصية دور في ميول الفتيات نحو ممارسة كرة القدم.

- للدوافع الاجتماعية دور في ميول الفتيات نحو ممارسة كرة القدم.

- للإعلام الرياضي دور في ميول الفتيات نحو ممارسة كرة القدم.

2- أهمية البحث: يعتبر هذا البحث مبادرة لدراسة موضوع اختيار الفتاة الجزائرية لممارسة كرة القدم، وسوف نحاول من خلاله الكشف والتعرف على:

- معرفة أهم دوافع الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم.

- التعرف على أسباب ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة رياضة كرة القدم.
- معرفة العوامل الأكثر أهمية التي تدفع الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم.
- 3- أهداف البحث:

- معرفة الدوافع والأسباب التي تؤدي بالفتيات لممارسة كرة القدم.
- معرفة ما إذا كان دافع إبراز الذات سببا في إقبال الفتاة نحو ممارسة كرة القدم.
- معرفة ما إذا كان للبيئة الرياضية دور في دفع الفتاة لممارسة كرة القدم.
- معرفة ما إذا كان دور الإعلام دافعا في توجيه الفتاة للممارسة كرة القدم.
- معرفة ما إذا كان عامل الصحة واللياقة البدنية دافعا لإقبال الفتاة لممارسة كرة القدم.

4 - تحديد المفاهيم والمصطلحات:

4-1 الدافعية: التعريف اللغوي: من فعل دفع، دفعا بمعنى أبعد شخصا أو شيئا وأزاله عن مكانه، جعل يتقدم بواسطة دافع بمعنى محرك يدفع قاربا شرعيا وبدافع كذا بمعنى بداعي كذا والدافع: المحرض على فعل شيء ما⁽⁷⁾.

التعريف الاصطلاحي: إذ يعرف بأن "مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن⁽⁸⁾. بينما هناك من يعرفه على أنه: "مثير فعال داخلي يسبب التوتر ويدفع الفرد إلى السلوك بطريقة تخفيض ذلك التوتر"⁽⁹⁾.

التعريف الإجرائي: الاستجابة التي تظهر عليها الفتيات عند الاستجابة لفقرات الاستبيان المستعمل في الدراسة.

4-2 - الميول: التعريف اللغوي: مال يميل ميلا، إلى الشخص أو الشيء: رغب فيه وأحبه⁽¹⁰⁾.

التعريف اصطلاحيا: هو استعداد لدى الفرد يدعو لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة تستأثر وجدانه⁽¹¹⁾.

التعريف الإجرائي: يقصد بها تفضيلات الفتيات لممارسة رياضة كرة القدم دون رياضات أخرى.

4-3 - الممارسة: التعريف اللغوي: مارس الشيء مراسا، وممارسة: عالج وزاوله، يقال: مارس الأمور والأعمال، تمرس بالشيء أي احتك به وتدرّب عليه⁽¹²⁾.

التعريف اصطلاحيا: يرى "Vernier Brownel Williams" أن الممارسة الرياضية هي عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسته لهذا النشاط⁽¹³⁾.

- أما الممارسة في الحقل الأدبي: فهي القوامة الفعال، ما قوامه الفعل، ما يتعلق بالأعمال، ما يتناسب والفعل، فالممارسة قوامها نشاط فارق لمجمل الأحكام أو القوانين التي تكون فنا أو علما⁽¹⁴⁾.

4-4 - كرة القدم:

التعريف اللغوي: كرة القدم "Foot.ball" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بالـ "Regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Soccer".

التعريف الاصطلاحي: كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية تتكيف معها كل أصناف المجتمع"⁽¹⁵⁾.

كرة القدم النسائية: أو كرة القدم للفتيات والسيدات هي نفس الرياضة التي يمارسها الرجال تخضع لنفس القوانين والتنظيمات.

5- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة الدكتور "أكيوان مراد" تحت عنوان: "دراسة دافعية الممارسة الرياضية في كرة القدم النسوية: تأثير الجنس والملح الجنسي" حيث تكونت عينة الدراسة من 150 لاعبة اختيرت بطريقة عشوائية في معظم الأندية الجزائرية التي تنشط في البطولة الوطنية لكرة القدم النسوية، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مؤشر دافعية التحديد الذاتي بين لاعبات كرة القدم ولاعبي كرة القدم وهذا لصالح الإناث ووجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين مؤشر دافعية التحديد الذاتي للاعبات كرة القدم والملح الجنسي، بمعنى آخر علاقة ارتباطية إيجابية مع نتائج سلم الذكورة.

كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ضعيفة بين مؤشر دافعية التحديد الذاتي للاعبات كرة القدم ونتائج سلم الأنوثة.

الدراسة الثانية: دراسة وليد خنفر تحت عنوان معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية بكلية التربية البدنية والرياضية، بجامعة النجاح الوطنية بفلسطين

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها 90 طالبة من طالبات جامعة النجاح وجامعة أبوديس وجامعة فلسطين التقنية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض الدراسة. وتم تحديد المعوقات بأربعة مجالات هي المجال الاجتماعي، والمجال الأسري، والمجال الفني، والمجال الشخصي. وقد ظهرت النتائج أن درجة المعوقات على المجالين الاجتماعي والفني جاءت كبيرة بينما كانت درجة المعوقات على المجالين الأسري والشخصي متوسطة.

الدراسة الثالثة: دراسة غيموز أمين: تحت عنوان "مميزات الدافعية عند لاعبات كرة القدم حالة لاعبات النخبة الوطنية" حيث تلخصت مشكلة بحثه في معرفة مميزات الدافعية عند نخبة كرة القدم النسائية ذلك من أجل تشخيص الصفات الأساسية التي تؤهل لاعبات النخبة في كرة القدم النسائية إلى اعتناق ومثابرة الممارسة الشديدة لهذه الرياضة. وهدفت الدراسة إلى:

- تشخيص الرياضة النخبوية النسائية عن طريق نظرة نفسية اجتماعية سمحت بفهم معنى هذا النشاط وآفاقه المستقبلية عن طريق تحليل بعض الدراسات السابقة.

- قياس توجه الدافعية الرياضية لعناصر كرة القدم النسائية بفضل استخبار التوجه الرياضي ومقارنة النتائج مع المجموعتين الشاهدين.

- إبراز مميزات الدافعية عند عناصر نخبة كرة القدم النسائية.

الدراسة الرابعة: دراسة فتحى بلغول تحت عنوان "تأثير الحاجات النفسية الأساسية على الدافعية المحددة ذاتيا وعلاقتها بالأداء الرياضي والمدرسي، الجزائر 2010، تطرق إلى الحاجات النفسية الأساسية والدافعية المحددة ذاتيا مع تلاميذ الثانويتين الرياضيتين (الدراسة والبلدية) مع عينة تقدر ب(80) تلميذا في مختلف التخصصات وأبرز الباحث العلاقة الارتباطية بين دعم الحاجات النفسية الأساسية للدافعية المحددة ذاتيا والأداء في المجالين الرياضي والدراسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي حيث خلصت الدراسة إلى أن دعم الحاجات النفسية الأساسية للدافعية المحددة ذاتيا له علاقة بالأداء في الميدان الرياضي والدراسي.

ثانيا: الجانب الميداني:

- 1- **منهج الدراسة:** اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي التحليلي وهذا لملاءمته لفرضيات الدراسة الحالية، وكذلك للكشف عن دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم. يعرف العساف هذا المنهج بأنه "الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة"⁽¹⁶⁾.
- 2- **أداة الدراسة:** اعتمدنا في بحثنا هذا على استخدام الاستبيان الذي هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة والأجوبة مرتبطة بطريقة منهجية حول الموضوع.
- الاستبيان:** تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) وقد استخدمنا في بحثنا هذا أسئلة مفتوحة ومغلقة، ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كإجراء أولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بجمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.
- 3- **مجتمع الدراسة:** في واقع الأمر، إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة، وكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنجاز مهمته⁽¹⁷⁾. ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا حول دوافع ميول الفتاة الجزائرية نحو ممارسة كرة القدم.
- 4- **عينة الدراسة:** هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة⁽¹⁸⁾.
- 5- **الدراسة الاستطلاعية (الميدانية):** الإجراءات التي استعملها الباحث في الدراسة الاستطلاعية: قمنا بإجراء الدراسة استطلاعية أولية تسبق الإجراءات الفعلية للدراسة الأساسية للإجابة على فرضيات الدراسة وتمثلت الدراسة الاستطلاعية في توزيع 26 استمارة للاستبيان على الفتيات الممارسات لكرة القدم بنادي جوهره الخميس وبعد منح الوقت تم جمع الاستبيانات وتحصلنا على النتائج وبعد أسبوع تم توزيع نفس الاستبيان مرة أخرى على نفس اللاعبات مع بقاء نفس الأسئلة الموجهة في الاستبيان الأول فتم الحصول على نفس النتائج باستثناء سؤال أو اثنين وهذا من أجل تحديد مجتمع بحث الدراسة وعينة البحث.
- وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى ما سبق لتحديد مدى فهم اللاعبات المحتويات وأدوات جمع البيانات للدراسة الاستطلاعية أو كذلك التأكد من عدم احتوائها على أي غموض يكتنفها إضافة إلى المدة الزمنية التي تتطلبها الإجابة على الاستبيان.
- التعرف على بعض الصعوبات التي قد تواجهنا في بحثنا هذا.
- إضافة إلى ما سبق فقد تم الاستفادة من الطرق الناجحة لضمان إعادة جمع الاستمارات حتى لا تتلف إحداها أو تهمل.
- لقد امتدت فترة إجراء الدراسة الاستطلاعية بكل تفاصيلها من شهر مارس إلى غاية شهر أبريل.
- فائدة الدراسة الاستطلاعية: - تحديد نوع وحجم العينة المتتالة في الدراسة وتحديد الطريقة والكيفية والمدة اللازمة لتوزيع وجمع أداة البحث. والتعرف على طبيعة ومجتمع البحث وخصائصه ومميزاته.

6- المعالجة الإحصائية: من أجل معالجة وتحليل المعطيات الناتجة عن البحث، نقوم بالدراسة الإحصائية كونها تعطينا دقة أكثر في النتائج الميدانية المتحصل عليها وترجمتها إلى أرقام وذلك باستعمال الطرق الإحصائية التالية: التحليل الإحصائي باستخدام نظام SPSS: يعتبر نظام (SPSS) من الأنظمة المتطورة والهامة التي يمكن استخدامها في تطبيقات كثيرة ومن ضمنها التطبيقات الإحصائية⁽¹⁹⁾، ونظام SPSS أو نظام Statistical (Package For Social Sciences)، الذي يعد واحدا من أشهر النظم وأكثرها انتشارا لما يتمتع به من مزايا عديدة، ويتعامل نظام SPSS مع مجموعة من الملفات المختصة حسب البيانات الموجودة فيها، ويقوم بإجراء جميع العمليات الإحصائية التي يحتاجها الباحث ويقدمها في جداول ورسومات بيانية بالشكل الذي يريد، ويعمل النظام من خلال برنامج النوافذ Windows⁽²⁰⁾.

- التكرارات والنسبة المئوية.

- لإيجاد معامل ثبات المقياس استخدام معامل ارتباط الفا كرومباخ (Alpha Cronbekh)

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

- استخدام اختبار كاف تربيع

- حساب درجات الحرية. (Alpha)

- اختبار الكاف تربيع كـ² يعتمد على المقارنة بين التكرارات المشاهدة (الملاحظة) عن طريق القياس مع التكرارات المتوقعة في حالة كـ² تكون البيانات على شكل تكرارات ضمن فئات.

- قانون الكاف تربيع كـ²:

$$\sum \frac{(O-E)^2}{E} = \chi^2$$

O: عدد التكرار المشاهدة

E: عدد التكرار المتوقع

$$E = \frac{\text{التكراراتمجموع}}{\text{المتغيراتعدد}}$$

مستوى الدلالة: 5% $\alpha = (0.05)$ بدرجة حرية تعطى بالعلاقة: $df =$ عدد المتغيرات - 1

عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

الفرضية الجزئية الأولى: للدوافع الشخصية دور في ميول الفتيات نحو ممارسة كرة القدم

السؤال (1): هل تهتمين بممارسة كرة القدم ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الفتاة بممارسة كرة القدم

جدول رقم (1): يمثل مدى اهتمام الفتاة بممارسة كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كـ ² المحسوبة	كـ ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	91	98	174.28	5.991	0.05	2	دال
لا	0	0					
أحيانا	2	2					
المجموع	93	100					

نستخلص من الجدول أن نسبة 98 % من الفتيات يهتمن بممارسة كرة القدم، أي أنها تعتبر من أولى اهتماماتهم الرياضية وهي نسبة كبيرة جداً مقارنة مع نسبة اللواتي يهتمن بممارستها من حين لآخر إذ تبلغ حوالي 2 % هذا حسب رغباتهن فهن يلجان إليها وقت الفراغ، إذ يعتبرنها وسيلة للترفيه، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في χ^2 ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا χ^2 المحسوبة تساوي 174.28 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: في ضوء كل ما سبق نستخلص أن أغلب الفتيات الممارسات لكرة القدم لديهن اهتمام كبير بممارسة هذه الرياضة وهذا راجع إلى تعلّقهن وشغفهن بكرة القدم بحيث أصبحت من أولوياتهن.

السؤال (2): ما هو شعورك عند ممارسة كرة القدم ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة شعور الفتاة أثناء ممارسة كرة القدم

جدول رقم (2): يمثل شعور الفتاة أثناء ممارستها لكرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
ارتياح	89	96	162.5	5.991	0.05	2	دال
قلق	0	0					
تعب	4	4					
المجموع	93	100					

يتبين لنا من النتائج المبينة في الجدول رقم (2) أن النسبة المئوية لشعور الفتيات وهن يمارسن كرة القدم غلب عليهن شعور بالارتياح بنسبة 96 % وهي نسبة كبيرة، في حين بلغت نسبة شعور الفتيات بالتعب 4% وهي نسبة قليلة جداً، وبلغت نسبة شعور الفتيات بالقلق أثناء ممارسة كرة القدم نسبة 0% وهي نسبة معدومة حيث لا تشعر أية فتاة بالقلق أثناء ممارسة كرة القدم وهذا راجع إلى الترفيه والمتعة التي تقدمها هذه الرياضة بحيث إنها تبعدنا عن جميع الضغوطات التي تواجهها في حياتها اليومية، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في χ^2 ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا χ^2 المحسوبة تساوي 162.5 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن الفتيات أكثر إظهاراً لصفة الارتياح عند ممارسة كرة القدم وهذا عن طريق التنفيس التي تقدمه هذه الرياضة الشعبية.

السؤال (3): هل فكرت يوماً في التخلي عن ممارسة كرة القدم؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى ارتباط الفتاة بممارسة كرة القدم

جدول رقم (3): يمثل مدى ارتباط الفتاة بممارسة كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	3	3	112.51	5.991	0.05	2	دال
لا	79	85					
أحياناً	11	12					
المجموع	93	100					

من خلال الجدول التالي نجد أن أغلبية الفتيات واللواتي تقدر نسبتهن 85 % لم يفكرن يوما في التخلي عن ممارسة كرة القدم، في حين أن نسبة 12 % فكرن في التخلي عن ممارسة كرة القدم إلا أن نسبة 3 % وهي نسبة ضعيفة فكرن فعليا في التخلي عن ممارسة كرة القدم، وهذا راجع إلى الجوالرياضي الذي يعيش فيه داخل النادي، من خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 112.51 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: في ضوء كل ما سبق نستنتج أن معظم الفتيات لم يفكرن في التخلي عن ممارسة كرة القدم وهذا راجع لشعورهن بنوع من الحرية عند ممارستها فهي تعتبر بنسبة لهن مصدرا للإلهام.

السؤال (4): هل الشعبية التي تحظى بها كرة القدم تعتبر دافعا لممارستك لها؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الشعبية التي تحظى بها كرة القدم تؤثر على الفتاة وتدفعها لممارستها

الجدول رقم (4): يمثل إن كانت الشعبية التي تحظى بها كرة القدم تعتبر دافعا لممارستها

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	64	69	52.69	5.991	0.05	2	دال
لا	14	15					
أحيانا	15	16					
المجموع	93	100					

من خلال ملاحظتنا للجدول نجد أن نسبة 69 % من الفتيات أجبن بنعم أي أن الشعبية التي تحظى بها كرة القدم تعتبر دافعا للفتيات لممارستها في حين مثلت نسبة 16 % من الفتيات اللواتي اعتبرن أن شعبية كرة القدم تعتبر دافعا لهن من حين لآخر، أما نسبة 15 % من الفتيات أجبن بأن الشعبية التي تحظى بها كرة القدم لا تعتبر دافعا لممارستها، معناه أن الشعبية التي تتميز بها هذه الرياضة خاصة في مجتمعات التي تؤمن بأن ممارسة الفتاة لكرة القدم تعتبر من حقوقها ودافعا لها، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 52.69 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الشعبية التي تحظى بها كرة القدم تعتبر دافعا لممارسة الفتاة لها نظرا للصدى الكبير لهذه الرياضة التي تحظى بمتابعة من طرف جميع شرائح المجتمع.

السؤال (5): من صاحب فكرة ممارستك لكرة القدم؟

الهدف من السؤال: معرفة من الذي جعلها تمارس كرة القدم

جدول رقم (5): يبين من صاحب فكرة ممارسة الفتاة لكرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الأصدقاء	19	21	148.43	9.488	0.05	4	دال
المحيط	3	3					
اقتناع شخصي	64	69					
سبب طبي	4	4					

					3	3	العائلة
					100	93	المجموع

يتضح لنا من النتائج المتحصل عليها أن نسبة 69 % من الفتيات يعتبرن الاقتناع الشخصي هو صاحب فكرتهن لممارسة كرة القدم بينما نسبة 21 % هي فكرة الأصدقاء في حين نسبة 4 % هو سبب طبي أما 3 % هي فكرة العائلة والمحيط، فالقناعة الشخصية لممارسة هذه الرياضة تلعب دورا فعلا من أجل تحقيق نتائج ممتازة فيها، فالفتيات يرين أن التحاقهن بهذه الرياضة كان لاقتناعهن بقدرتهن على البروز وتطوير مستواههن، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 148.43 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 9.488 عند درجة الحرية 4 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هو دال إحصائيا

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن أغلبية الفتيات تعود فكرة ممارستهن لكرة القدم إلى الاقتناع الشخصي وهذا راجع إلى ميولاتهن الشخصية لهذه الرياضة المقتنعات بها داخليا.

السؤال (6): هل تأثرت بشخصية كروية ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان هنالك تأثير للشخصيات الكروية على الفتيات الممارسات لكرة القدم

جدول رقم (6): يبين إن كان هناك تأثير لشخصيات كروية على لاعبات كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	69	74	21.76	3.841	0.05	1	دال
لا	24	26					
المجموع	93	100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن نسبة الـ 74% أجبن بنعم أي أن معظم اللاعبات تأثرن بشخصية كروية هذا يفسر أنه دافع كبير لدى اللاعبات في حين أجابت نسبة 26 % ب لا أي أن نسبة قليلة من الفتيات لم يتأثرن بالشخصيات الرياضية، فالتأثر بشخصيات كروية يمثل دافعا قويا لهن فمعظم الفتيات التحقن بهذه الرياضة نتيجة لوجود شخصية كروية أثرت فيهن واعتبرنها قدوة لهن وهذا بتقليدها وتتبع لكل ما تقوم به، من خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 21.76 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 3.841 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: مما سبق ذكره نستنتج أن معظم الفتيات الممارسات لكرة القدم قد تأثرن بشخصية كروية فهي تعتبر حافزا لهؤلاء الفتيات وتشجعهن على مواصلة ممارسة هذه الرياضة.

السؤال (7): هل كنت تمارسين كرة القدم قبل التحاقك بالنادي؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الفتيات قد مارسن كرة القدم قبل التحاقهن بالنادي الرياضي

جدول رقم (7): يمثل ما إذا كانت الفتيات قد مارسن كرة القدم قبل التحاقهن بالنادي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	63	68	49.80	5.991	0.05	2	دال
لا	13	14					
أحيانا	17	18					
المجموع	93	100					

نلاحظ من الجدول أن أعلى نسبة هي التي أجابت بنعم على السؤال وقد بلغت هذه النسبة 68 % أي أنهم مارسن كرة القدم قبل التحاقهن بالنادي وهذا ما دفعهن لاختبار هذا التخصص، فحب الشيء وممارسته يكون لدى الفرد دافعا قويا للتعلم واكتساب مهارات أكثر أما الفتيات الأخريات اللواتي لم يمارسن كرة القدم فقد بلغت نسبتهن 14% في حين بلغت نسبة اللواتي يمارسن كرة القدم من حين لآخر 18 %، وذلك من أجل صقل وتطوير موهبتهم وتمكن من تحقيق أفضل النتائج، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 49.80 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة كبيرة من الفتيات قد مارسن كرة القدم قبل التحاقهن بالنادي الرياضي هذا ما يؤكد تعلقهن وتأثرهن بهذه الرياضة قبل الانخراط في النادي.

السؤال (8): هل تعتبر قلة ممارسة الفتيات لكرة القدم مقارنة بالرجال دافعا لممارستها؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الرجال لكرة القدم بكثرة دافعا لممارسة الفتاة لها

الجدول رقم (8): يمثل ما إذا كانت ممارسة قلة ممارسة الفتيات لكرة القدم مقارنة بالرجال دافعا لممارستها

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	19	21	30.25	5.991	0.05	2	دال
لا	56	60					
أحيانا	18	19					
المجموع	93	100					

من خلال الجدول الملاحظ نجد أن نسبة 60 % من الفتيات لا تعتبر قلة ممارسة الفتيات لكرة القدم مقارنة بالرجال دافعا لهن لممارسة كرة القدم أما نسبة 21% من الفتيات فيعتبرن هذه القلة دافعا لهن لممارسة كرة القدم في حين أن نسبة 19% تعتبرن قلة ممارسة كرة القدم من طرف الفتيات مقارنة بالرجال دافعا للممارسة أحيانا، فهن يرين أنهم مارسن هذه الرياضة دون النظر إلى ممارسة الرجال لها أي لم يكن لها أي دخل ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 30.25 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن غالبية الفتيات لا تعتبر قلة الممارسة من طرف الفتيات مقارنة بالرجال دافعا لهن لممارسة كرة القدم أي جاءت ممارستهن لهذه الرياضة عن طريق اقتناع شخصي لا دخل لكثرة ممارسة الرجال لكرة القدم.

الفرضية الجزئية الثانية: للدوافع الاجتماعية دور في ميول الفتيات نحو ممارسة كرة القدم.

السؤال (9): هل تحفزك أسرتك على ممارسة كرة القدم؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى مساهمة الأسرة في تشجيع الفتاة على ممارسة كرة القدم.

الجدول رقم (9): يبين مدى تشجيع الأسرة على ممارسة الفتاة لكرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	64	69					

لا	9	10	54.63	5.991	0.05	2	دال
أحيانا	20	21					
المجموع	93	100					

يبين الجدول أعلاه مساهمة الأسرة في تشجيع الفتاة على ممارسة كرة القدم حيث تثبت النتائج أن نسبة 69% من الفتيات صرحن أن للأسرة دورا فعالا في ممارسة الفتاة لكرة القدم وهي نسبة كبيرة، بينما نسبة 10% من الفتيات يرين أن الأسرة غير مشجعة لها على ممارسة كرة القدم، من حيث أن نسبة 21% وهي نسبة معتبرة من الفتيات يرين أن الأسرة تحفز فئاتها من حين إلى آخر، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تقدر بـ 54.63 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تقدر بـ 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: نستخلص من تحليلنا للجدول أن للأسرة الجزائرية دورا فعالا في تحفيز وتشجيع الفتاة على ممارسة كرة القدم وهذا راجع إلى الانفتاح وثقافة الرياضية التي تميز الأسرة.

السؤال (10): هل هناك من يمارس كرة القدم في العائلة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إن كان هناك ممارسين لكرة القدم في العائلة

الجدول رقم (10): يجب إن كان هناك ممارسين لكرة القدم في العائلة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	49	53	0.26	3.841	0.05	1	غير دال
لا	44	47					
المجموع	93	100					

من خلال ملا حضتنا للجدول نجد أن نسبة 53% من الفتيات هناك من يمارس كرة القدم في عائلتهن بينما جاءت نسبة 47% من الفتيات ليس هناك من يمارس كرة القدم في عائلتهن، فمعظم اللاعبات لديهن من يمارس كرة القدم في العائلة وهذا ما يعطينهن حافزا فوجود شخص من الأسرة يساعد على الممارسة من خلال النصائح والتوجيهات النابعة من الخبرة التي لديه في هذه الرياضة وهذا ما يساعدن على المواصلة ممارسة كرة القدم، من خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 0.26 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 3.841 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هو غير دال إحصائيا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن معظم اللاعبات لديهن من يمارس كرة القدم في عائلتهن إذ يعتبر دافعا ومحفزا لهن من خلال جميع التوجيهات التي تساعدن على الاستمرار في هذه الرياضة هذا ما يعكس دور الأسرة الإيجابي اتجاه ممارسة الفتاة لكرة القدم.

السؤال (11): هل توجد ثقافة برياضة كرة القدم بالمحيط الاجتماعي الذي تعيشين فيه ؟

الهدف من السؤال: معرفة الوعي الثقافي برياضة كرة القدم في المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه الفتاة.

الجدول رقم (11) يبين إن كان المحيط الاجتماعي يشجع الفتاة على ممارسة كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	73	78					

لا	20	22	30.2	3.841	0.05	1	دال
المجموع	93	100					

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا نسبة 78% من الفتيات صرحن بأن هناك ثقافة برياضة كرة القدم في المحيط الاجتماعي الذي يعشن فيه بينما نسبة 22% من الفتيات ليست لهن ثقافة برياضة كرة القدم في المحيط الاجتماعي الذي يعشن فيه، فالمجتمع الذي تنتمي إليه الفتاة والذي يتمتع بثقافة رياضية يعتبر دافعا للفتاة على ممارسة كرة القدم بكل أريحية وهي على دراية بأن المجتمع ينظر إليها نظرة إيجابية، من خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 30.2 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 3.841 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره أن هنالك ثقافة برياضة كرة القدم في المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه الفتيات الممارسات لكرة القدم إذا يعتبر محفزا وداعما للفتاة مما يجعلها تمارس الرياضة بكل أريحية وتحظى بقبول وشعبية داخل المجتمع.

السؤال (12): هل لأستاذ التربية البدنية دور في التحاقك بنادي كرة القدم؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على اختيار الفتاة لرياضة كرة القدم

الجدول رقم (12): تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار فتاة لكرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	63	68	11.70	3.841	0.05	1	دال
لا	30	32					
المجموع	93	100					

تبين لنا من نتائج الجدول أن نسبة معتبرة من الفتيات تقدر ب 61% كان رأياها أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في حثهن على اختيار كرة القدم بينما كان رأي الباقي عكس ذلك وهو أن أستاذ التربية البدنية والرياضة لا يؤثر عليهن في اختيارهن لكرة القدم والتي تقدر نسبتهم ب 32%، فأستاذ التربية البدنية والرياضة كان سببا في التحاق معظم الفتيات بممارسة كرة القدم أي عن طريق اقتناعهن بضرورة صقل موهبتهم وتوجيههن نحو هذه الرياضة، من خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 11.70 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 3.841 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: مما سبق ذكره نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دورا هاما وفعالا في التحاق الفتاة برياضة كرة القدم وهذا قد يبرز في دعم الأستاذ للفتاة وتحفيزها على الممارسة.

السؤال (13): هل سبق وأن انتقدك أحد على ممارسة كرة القدم؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان المجتمع ينتقد ممارسة الفتاة لكرة القدم أم يشجعها

الجدول رقم (13): يبين مدى انتقاد المجتمع للاعبة كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	36	39	5.86	5.991	0.05	2	غير دال
لا	37	40					

أحيانا	20	21				
المجموع	93	100				

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 40% من الفتيات لم يسبق لهن وأن انتقدن من أحد على ممارستهن لكرة القدم في حين أن نسبة 38% من الفتيات الممارسات لكرة القدم قد انتقدن على ممارستهن لكرة القدم بينما انتقدت نسبة 28% من الفتيات أحيانا، حيث إن المجتمع كان حافزا لهم على الممارسة ولم يبرز الكثير من الانتقادات وهذا ما يجعلهن يتمكن بممارسة هذه الرياضة ونسبة أقل هناك من انتقدن وهذا راجع إلى ثقافة المجتمع المحدودة، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 5.86 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو غير دال إحصائيا.

الإستنتاج: مما سبق ذكره نستنتج أن معظم الفتيات لم ينتقدن على ممارسة كرة القدم بينما بصفة أقل هناك من انتقدن وهذا راجع إلى طبيعة المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه الفتاة.

السؤال (14): كيف ترين نظرة المجتمع لك ؟

الهدف من السؤال: معرفة نظرة المجتمع للفتاة الممارسة لكرة القدم إن كانت سلبية أم إيجابية

جدول رقم (14): يبين نظرة المجتمع للاعبة كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
إيجابية	70	75	23.74	3.841	0.05	1	دال
سلبية	23	25					
المجموع	93	100					

تبين نتائج الجدول أن نسبة 75 % وهي نسبة كبيرة من الفتيات الممارسات لكرة القدم يرين أن نظرة المجتمع لهن إيجابية في حين جاءت نسبة 25 % من الفتيات يرين أن نظرة المجتمع لهن سلبية مما يبرهن على مدى ثقافة المجتمع الإيجابية التي تعتبر دافعا للفتاة لممارسة كرة القدم هذا دليل على تفتح أفراد هذا المجتمع، من خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 23.74 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 3.841 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: في ضوء ما سبق نستنتج أن نظرة المجتمع للاعبات كرة القدم هي إيجابية مما يدفعهن إلى التفاني في هذه الرياضة والمواصلة في تقديم الأفضل للوصول إلى أعلى المستويات.

السؤال (15): هل أسرتك تقبل بسهولة فكرة لعبك لكرة القدم ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تقبل الأسرة لفكرة ممارسة الفتاة لرياضة كرة القدم

الجدول رقم (15): يمثل مدى تقبل الأسرة لفكرة ممارسة الفتاة لكرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	69	74	21.76	3.841	0.05	1	دال
لا	24	26					

المجموع	93	100					
---------	----	-----	--	--	--	--	--

من خلال الجدول 15 يمكننا القول إن أكبر عدد من الفتيات تقبلت أسرتهم فكرة ممارسة كرة القدم بسهولة وكانت إيجابية معهن من خلال إجابتهن بنعم وتقدر بنسبة 74 % في حين نسبة 26 % من الفتيات لم تقبل أسرتهم فكرة ممارسة كرة القدم وهي نسبة قليلة مقارنة بالنسبة الأولى ،هذا دليل على الثقافة والانفتاح الذي تتمتع به الأسرة وهذا ما يجعل الفتاة تتمسك بتطوير هذه الموهبة التي لديها، من خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 21.76 وهي أكبر قيمة من كا² الجدولية والتي تساوي 3.841 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الأسرة تتقبل بسهولة فكرة لعب الفتاة كرة القدم فلاسرة تمثل المنطلق الأساسي بالنسبة للفتاة فتقبل الأسرة لهذه الفكرة يعطيها حافزاً قوياً على الاستمرار في ممارستها لهذه الرياضة.

السؤال (16): هل ممارستك لكرة القدم تزيد في احترام وتقدير المجتمع لك؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان احترام المجتمع للرياضية يعتبر دافعاً للفتاة لممارسة كرة القدم

الجدول رقم (16): يبين علاقة تقدير المجتمع باختيار الفتاة لكرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	51	55	23.47	5.991	0.05	2	دال
لا	13	14					
أحياناً	29	31					
المجموع	93	100					

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم الفتيات أجبن بنعم أي بنسبة 55 % فممارستهن لكرة القدم جاءت بنظرة إيجابية من المجتمع في حيث جاءت نسبة الفتيات اللواتي أجبن بأحياناً نسبة 31 % وهي قيمة معتبرة تمثل بأن الفتاة الممارسة تحترم من حين إلى آخر، في حين أجابت قلة من الفتيات بـ لا بنسبة 14 % وهي نسبة قليلة أي أن ممارسة الفتيات لكرة القدم لا يزيد في احترام وتقدير المجتمع لهن، فكرة القدم تعتبر مصدر احترام لهن وهذا ما يبحث عنه فلممارستهن لهذه الرياضة يعتبر تحدياً لهن من أجل كسب احترام وتقدير المجتمع لهن، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 23.47 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: في ضوء كل ما سبق نستنتج أن ممارسة الفتيات لكرة القدم يزيد من احترام وتقدير المجتمع لهن مما يزيد في تحفيز الفتيات على ممارسة هذه الرياضة وهذا ما تطمح إليه الفتاة فهذه الرياضة تمثل المنطلق لكسب هذا الاحترام والتقدير من طرف المجتمع الذي ينتمين إليه.

الفرضية الجزئية الثالثة: للإعلام الرياضي دور في ميول الفتيات نحو ممارسة كرة القدم.

السؤال (17): هل ترين أن لوسائل الإعلام دوراً في اختيارك ممارسة كرة القدم ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تأثير وسائل الإعلام المختلفة في التحاق الفتاة بالرياضة كرة القدم

الجدول رقم (17): يبين دور الإعلام في اختيار الفتاة ممارسة كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	48	51					

لا	35	38	24.05	5.991	0.05	2	دال
أحيانا	10	11					
المجموع	93	100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم 17 أن نسبة 51 % من اللاعبات أجبن بنعم مما يبرهن أن لوسائل الإعلام دورا في اختيار الفتيات لممارسة كرة القدم، في حين جاءت نسبة 38 % من الفتيات أجابوا ب لا أي لا يوجد دور لوسائل الإعلام في اختيار الفتيات لكرة القدم في حين نسبة 11 % من الفتيات تمثلت إجابتهن في أن للإعلام دورا في اختيار الفتاة لكرة القدم من حين لآخر، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 24.05 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هودال إحصائيا.

الاستنتاج: في ضوء ما سبق نستخلص أن للإعلام دورا في اختيار الفتاة لممارسة كرة القدم لكن ليس بنسبة كبيرة نظرا للدور الفعال التي تلعبه هذه الوسائل في التأثير على الفتاة وقراراتها.

السؤال (18): هل تهتمين بمشاهدة البرامج الرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الفتاة بالبرامج الرياضية المختلفة.

الجدول رقم (18): يمثل مدى اهتمام الفتيات بمشاهدة البرامج الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	74	80	91.4	5.991	0.05	2	دال
لا	4	4					
أحيانا	15	16					
المجموع	93	100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم 18 أن أغلبية اللاعبات يشاهدن البرامج الرياضية وذلك بنسبة تقدر ب 80% في حين نسبة 16% اللاعبات يهتمن بمشاهدة البرامج الرياضية من حين إلى آخر أما نسبة اللاعبات اللواتي لا يهتمن بمشاهدة البرامج الرياضية فهي تقدر ب 4% وهي نسبة ضعيفة، فمشاهدة هذه البرامج تعطيهن المعلومات والمعارف والقوانين الخاصة بهذه الرياضة، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 91.4 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: في ضوء كل ما سبق نستنتج أن الفتاة الممارسة لكرة القدم تهتم بمشاهدة البرامج الرياضية وهذا ما يثبت تعلقها بالرياضة وخاصة كرة القدم ومن خلال مشاهدة هذه البرامج تتعرف أكثر على كل تفاصيل هذه الرياضة.

السؤال (19): ما عدد الساعات التي تقضيها أما التلفاز ؟

الهدف من السؤال: معرفة عدد الساعات التي تقضيها الفتاة أمام التلفاز.

تمت صياغة هذا السؤال بشكل مفتوح حتى يتسنى لنا معرفة عدد الساعات التي تقضيها الفتيات الممارسات كرة القدم أمام التلفاز وبعد فرز الإجابات المتحصل عليها توصلنا إلى أن الساعات التي تقضيها الفتيات الممارسات لكرة القدم أمام التلفاز هي من 3 إلى 4 ساعات يوميا فتطور الإعلام والمشاهدة المتواصلة للفتيات

للتلفاز يعتبر الوسيلة الأكثر استعمالا في نشر الثقافة الرياضية في مجتمعنا مما تجعلهن يخترن الرياضة التي تتماشى مع مؤهلاتهن وهنا يبرز دور الإعلام، للبرامج الخاصة التي تعرف بأسس ومقومات رياضة ما يساعدهن على التوجه إلى الرياضة التي تصلح لهن.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ومن خلال معرفتنا لعدد الساعات التي تقضيها الفتيات أمام التلفاز نستنتج أن للإعلام دورا في دفع الفتاة نحو اختيار تخصصها الرياضي والذي هو كرة القدم من خلال جميع البرامج التي تعرف بهذه الرياضة الشعبية.

السؤال (20): ماهو ناديك المفضل ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الفتاة برياضة كرة القدم المحلية والعالمية.

أظهرت نتائج هذا السؤال المفتوح أن أغلبية أفراد العينة قد صرحوا بأن ناديهن المفضل محليا هو مولودية الجزائر أما ناديهن المفضل عالميا فقد جاءت معظم الإجابات محصورة بين ناديين ريال مدريد وبرشلونة وهذا ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة لديهم اهتمام كبير بمختلف وسائل الإعلام المحلية والعالمية هذا ما يثبت أن لوسائل الإعلام دورا مؤثرا في اختيار الفتاة لممارسة كرة القدم فهن يتابعن نوادي محلية وحتى عالمية وهذا دليل على تعلق هؤلاء الفتيات بهذه الرياضة سواء بالممارسة أو باتباعها من خلال مختلف وسائل الإعلام وهذا ما يساعدهن على التطلع للوصول إلى مستوى العالي لهذه الفرق التي يشجعن ولما لا اللعب في هذه الفرق.

الاستنتاج: من خلال عرض ومناقشة مختلف نتائج السؤال المتعلق بالنادي المفضل بنسبة للفتاة الممارسة لكرة القدم يمكن إن نستنتج أن للفتاة اهتماما كبيرا بكرة القدم العالمية والمحلية ودليل على الاهتمام بكل شؤون هذه الرياضة حيث تعتبرها من أولوياتها.

السؤال (21): هل تساعدك وسائل الإعلام في تطوير نفسك في كرة القدم؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى استفادة الفتاة من وسائل الإعلام في تطوير قدراتها

جدول رقم (21) يبين مدى مساهمة وسائل الإعلام في تطوير قدرات الفتاة في كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	57	61	32.95	5.991	0.05	2	دال
لا	16	17					
أحيانا	20	22					
المجموع	93	100					

من خلال الجدول الملاحظ نجد أن نسبة 61 % من الفتيات تساعدهن وسائل الإعلام في تطوير أنفسهن في كرة القدم، بينما نسبة 22 % من الفتيات تساعدهن وسائل الإعلام في تطوير أنفسهن من حين لآخر بينما نسبة 17 % الباقية لا تساعدهن وسائل الإعلام في تطوير أنفسهن في كرة القدم، للبرامج المختصة في رياضة كرة القدم تعطي إضافة كبيرة للاعبات سواء من الناحية المعرفية أو البدنية من خلال الحصص التدريبية المثالية وهذا ما يطور الفتاة الممارسة لكرة القدم من جميع النواحي ويبرز دور الإعلام في ذلك، ومن خلال المعالجة الإحصائية المتمثلة في كا² ممثلة في الجدول أعلاه وجدنا كا² المحسوبة تساوي 32.95 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.991 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 إذا هو دال إحصائيا.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن وسائل الإعلام تساعد الفتيات في تطور أنفسهن في كرة القدم وذلك لدورها الفعال في تقديم الإضافة من خلال مختلف المعلومات والمعارف النابعة من هذه الوسائل المختلفة.

السؤال (22): من هو اللاعب أو الرياضية التي تتبعينها وتعتبرينها قدوة لك؟

الهدف من السؤال: معرفة الشخصية الأكثر تأثيرا بين لاعبات كرة القدم التي يعتبرنها قدوة لهن.

من خلال نتائج هذا السؤال المفتوح، ومن خلال إجابات الفتيات المختلفة والمتنوعة، يمكن أن نلخص إلى بعض الاستنتاجات بعد الوقوف على مختلف آراء أفراد العينة حول معرفة اللاعب أو الشخصية الرياضية التي تتبعها الفتاة وتعتبرها قدوة لها إذ جاءت معظم الإجابات متباعدة مثل كريستيانو رونالدو وليونيل ميسي وبوهني نعيمة على التوالي، فلاعبات كرة القدم كغيرهن من ممارسات الرياضات الأخرى لديهن شخص قدوة ينتمي إلى نفس الرياضة يعتبرنها رمزا لهن يقلدونه في مختلف النواحي وكما جاء في النتائج السابقة على أن كريستيانو رونالدو هو اللاعب الأكثر تأثيرا وهو يعتبر من أفضل اللاعبين في العالم وهذا ما يعطيهم حافزا قويا من أجل العمل أكثر والتطلع إلى رفع مستواهم.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الشخصية الرياضية الأكثر تأثيرا في الفتيات الممارسات لكرة القدم والتي يعتبرنها قدوة لهن هو نجم ريال مدريد كريستيانو رونالدو الذي يتابع من طرف مختلف وسائل الإعلام.

السؤال (23): هل تتابعين القنوات الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الفتاة بمتابعة القنوات الرياضية المختلفة من خلال عنوان القناة بالنسبة لهذا السؤال الذي تركناه مفتوحا ومن خلال مختلف إجابات أفراد العينة لوحظ أن للفتاة اهتماما كبيرا بمتابعة القنوات الرياضية المختلفة وهذا ما يتضح لنا من عنوان القناة حيث جاءت أغلب الإجابات متنوعة بين قناتي Bein Sports وقناة الهدافTV، فتعدد القنوات الرياضية العالمية وتنوعها فتح المجال أمام الفتيات من أجل مشاهدة هذه القنوات وخاصة القناة العالمية Bein Sports التي تنقل كافة الأحداث الخاصة برياضة كرة القدم من أجل ضمان وقوف الفتاة على أبرز المستجدات والمعلومات وكل ما يتعلق بهذه الرياضة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الفتاة الممارسة لكرة القدم لديها اهتمام كبير بمشاهدة القنوات الرياضية وخاصة قناة Bein Sports العالمية ومن خلال هذا دليل على دور وسائل الإعلام في تحفيز الفتاة على ممارسة كرة القدم من خلال كل ما تقدمه هذه القنوات العالمية.

السؤال (24): ما هي المجالات والجرائد الرياضية التي تطالعينها ؟

الهدف من السؤال: هو معرفة مدى اهتمام الفتاة بمطالعة المجالات والجرائد الرياضية.

تمت صياغة هذا السؤال بشكل مفتوح حتى يتسنى لنا معرفة المجالات والجرائد الرياضية التي تطالعها لاعبات كرة القدم وما إذا كانت هذه الجرائد تدور حول كرة القدم وبعد فرز الإجابات المتحصل عليها توصلنا إلى أن اللاعبات يطالعن الجرائد الرياضية وبنسبة كبيرة جريدة الهداف وبعض الجرائد الأخرى كالخبر الرياضي والشباك، فوسائل الإعلام المكتوبة لها أهمية كبيرة في وصول الرسالة أو المعلومة فمن خلال المنشورات والأعداد الخاصة بالمجلات والجرائد الرياضية وما ينشر فيها من تقارير وأخبار مختلفة تجعل الفتاة تعمل على مطالعة هذه المنشورات وهذا من أجل اكتساب ثقافة رياضية وكذلك معرفة ما ينطبق عليها مما يساعدها على اختيار الرياضة التي تناسبها.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الفتاة الممارسة لكرة القدم تهتم بمطالعة الجرائد والمجلات الرياضية هذا ما يثبت أن لوسائل الإعلام المكتوبة أيضا دورا في اختيار الفتاة لتخصصها الرياضي.

مناقشة وتحليل النتائج في ضوء الفرضيات:

مناقشة وتفسير النتيجة الخاصة بالفرضية الأولى: من أجل تحقيق الفرضية الأولى التي افترضنا فيها أن للدوافع الشخصية دورا في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم، قمنا بعرض وتحليل مجموعة أسئلة من الاستبيان الموجه إلى لاعبات كرة القدم وتحديدًا من السؤال 1 إلى 8 وجدنا أن نسبة كبيرة من الفتيات يرين أن للدوافع الشخصية دورا في اختيارهن ممارسة كرة القدم، ومن خلال الإجابات المتحصل عليها في كل من الجداول 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، ومما تناولناه في الجانب النظري تبين لنا أن النتائج تدعم الفرضية بحيث توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، وعند تطبيق ك² المحسوبة وجدت أكبر من ك² الجدولة في كل من الجداول 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، ومنه يتضح لنا أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات الاعبات حيث إنها تدعم إجاباتهم. وهذا ما يؤكد وليام ماكوجال سنة 1933 في نظريته القائلة إن كل الرغبات والدوافع الأولية للإنسان فطرية غريزية، حيث إن الغرائز هي التي تحرك الفرد وتدفعه للقيام بأي نشاط حركي أو عقلي وقد رتب الدوافع الأساسية في قائمة محددة عن طريق معايير موضوعية⁽²¹⁾. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع قول أسامة كامل راتب "مما لاشك فيه أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو نشاط بدني معين، فإن ذلك يعني اختيار اللاعب النشاط الذي يرغب فيه" وقوله "اختيار التلميذ النشاط البدني الذي يمارسه يدفعه لبذل جهد أكبر والاستمرارية في العمل دون انقطاع قصد بلوغ الهدف المنشود. وأضاف أسامة كمال راتب "الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة يؤدي إلى المثابرة في التدريب إضافة إلى العمل الجاد⁽²²⁾". وكذلك مع دراسة **فتحي بلغول** التي تشير إلى أن دعم الحاجات النفسية الأساسية للدافعية المحددة ذاتيا له علاقة بالأداء في الميدان الرياضي والدراسي.

مما سبق نستخلص أن للدوافع الشخصية دورا في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم وهذا بالطبع يرجع إلى شخصية الفتاة القوية المحبة لهذه الرياضة والمقتنعة بها داخليا⁽²³⁾.

مناقشة وتفسير النتيجة الخاصة بالفرضية الثانية: تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفاده أن للدوافع الاجتماعية دورا في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم. قمنا بعرض وتحليل مجموعة أسئلة من الاستبيان الموجه إلى لاعبات كرة القدم وتحديدًا من السؤال 9 إلى 16. وجدنا أن نسبة كبيرة من الفتيات يرين أن للدوافع الاجتماعية دورا في اختيارهن ممارسة كرة القدم، فانطلاقا من مختلف القراءات واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في كل من الجداول رقم 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16 السابقة الذكر وما تناولناه في الجانب النظري تبين لنا أن النتائج تدعم الفرضية بحيث توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 وعند تطبيق ك² المحسوبة وجدناها أكبر من ك² الجدولية في كل من الجداول 9، 11، 12، 14، 15، 16، ومنه يتضح لنا أن هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات الاعبات إجاباتهم. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من دراسة عبد العزيز بن حمود الشثري (2001م) بأن ارتفاع مستوى تعليم الأب له أثر إيجابي في تشجيع الأسرة لأبنائها على ممارسة الأنشطة المفيدة أثناء فراغه⁽²⁴⁾ كما يقول عبدالله البنيان والسيد شتا (1415هـ) إن السلوك الجماعي لدى الفرد في تضامنه مع الجماعة يزيد من توحيد الفرد والجماعة وتكاملها مع المجتمع وهذا ما تؤكد دراسة فالح أبورجيعة (1420هـ) حيث انتهت الدراسة التي طبقها على طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

إلى أن الطالب الذي يزاول النشاط الرياضي يتفوق على زميله الآخر الذي لا يزاول النشاط الرياضي في قدرته على ممارسة المهارات الاجتماعية مع زملائه الآخرين.⁽²⁵⁾ وهذا ما يفسر أن للدوافع الاجتماعية دورا في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم وهذا راجع إلى ثقافة المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه الفتاة والذي كان دافعا لها بحيث حفزها بنظرتها الإيجابية واحترامه للاعبة كرة القدم.

مناقشة وتفسير النتيجة الخاصة بالفرضية الثالثة: تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد مفاده أن لوسائل الإعلام دورا في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم وعند قيامنا بتحليل مجموعة الأسئلة من الاستبيان موجها إلى لاعبات كرة القدم من السؤال 16 إلى 24 المفتوحة منها والمغلقة، وجدنا أن نسبة كبيرة من الفتيات يرين أن لوسائل الإعلام دورا في اختيارهن ممارسة كرة القدم، فانطلاقا من جميع القراءات واستنادا على جميع النتائج المتحصل عليها في كل من الجداول 17، 18، 21، 22، 23، 24 السالفة الذكر وما تناولناه في الجانب النظري تبين لنا أن النتائج تدعم الفرضية بحيث توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بدليل عند تطبيق ك² المحسوبة وجدت أكبر من ك² الجدولية في كل من الجداول 17، 18، 21، 22، 23، 24 السالفة الذكر وما تناولناه في الجانب النظري تبين لنا أن النتائج تدعم الفرضية بحيث تبين إجابات الفتيات الممارسات لكرة القدم بحيث تدعم إجاباتهن. يوضح كل من كمال درويش وأمين الخولي أن تزايد الوعي بفوائد النشاط البدني يرجع إلى جهود الحملات الإعلامية المخصصة للرياضة⁽²⁶⁾. وهذا ما يؤكد ألبرتوبانديورا أي التعلم بملاحظة أو تقليد الآخرين، وهذا يعني أن الفرد عندما يلاحظ سلوك الآخرين فعندئذ يكون باستطاعته أداء بعض أو كل السلوك الملاحظ. ويشير كل من خير الدين عويس وعطا عبد الرحيم أن "الإعلام الرياضي هو تلك العملية التي تهتم بنشر الأخبار والمعلومات والحقائق المرتبطة بالرياضة وتفسير القواعد والقوانين المنظمة للألعاب وأوجه النشاط الرياضي للجمهور قصد نشر ثقافة الرياضة بين أفراد المجتمع وتنمية الوعي الرياضي"⁽²⁷⁾ كما تؤكد جيهان أحمد رشتي أن الإعلام هو عملية تعتمد على الإقناع باستخدام المعلومات والحقائق والإحصائيات وأنه تعبير موضوعي عن عقلية الجماهير وروحها وميولها واتجاهها، إذ إنه لا يعد تعبيراً ذاتياً من جانب الإعلام المتمثل في القائم بعملية الإعلام وبذلك تؤكد أن الإعلام يعد في المقام الأول عملية إقناعية⁽²⁸⁾. ويرى زاك وآخرون أن للإعلام الرياضي تأثيرا كبيرا في مجال الرياضة في الوقت الحاضر لزيادة عدد الممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة نتيجة لإدخال نظام الأقمار الصناعية والتلفزيون وانتشار محطات البرامج الرياضية⁽²⁹⁾ وهذا ما يفسر أن لوسائل الإعلام دورا في ميول الفتاة نحو ممارسة كرة القدم وهذا راجع للتأثير الكبير الذي تفرضه وسائل الإعلام المختلفة والمتطورة على شخصية الفتاة وقراراتها من خلال الاستعمال الكبير لهذه الوسائل الرائجة في وقتنا أي في عصر تكنولوجيا المعلومات.

هوامش الدراسة:

- 1- أحمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي: المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، ص 22.
- 2- المرجع نفسه، ص 45.
- 3- وليد خنفر: معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2010، ص 2.
- 4- صبحي حموي وآخرون: المنجد في اللغة العربية المعاصرة. ص 120.
- 5- موفق أسعد محمود، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، دار الدجلة، عمان، 2009، ص 72.
- 6- خليل المعاينة: علم النفس التربوي، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1، بيروت لبنان، 2000، مجلد: 1 ص 22.

- 7- غيموز أمين: مميزات الدافعية عند لاعبات كرة القدم حالة لاعبات النخبة الوطنية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، جامعة الجزائر، 2003.
 - 8- المنجد في اللغة والأعلام، دار الفكر، بيروت، 1966، ص 782.
 - 9- إحصائيات الاتحادية الجزائرية لكرة القدم، سنة 2000.
 - 10- منصور محمد يوسف جميل، عبد السلام فاروق سيد، النورمون الطفولة إلى المراهقة، ط1، سلسلة الكتاب الجامعي تهامة، السعودية، 1980، ص 554.
 - 11- جماعة من الباحثين، المعجم الوسيط، الجزء الأول، ص 4.
 - 12- خليل أحمد خليل - مفاتيح العلوم الإنسانية - معجم عربي فرنسي انجليزي - دار الطليعة للطباعة والنشر - بيروت.
 - 13- فوزي محمد جبل، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، 2000، ص 363.
 - 14- موفق مجيد المولي: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، لبنان، 1999، ص 09.
 - 15- صالح بن محمد عساف: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط1، مكتبة العبيكات، الرياض، السعودية، 2006، ص 169.
 - 16- سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر، الأردن، 2000، ص 220.
 - 17- طلعت همام: قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، ط2، دار عمان الأردن، 1987، ص 73.
 - 18- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1881، ص 30.
 - 19- محمد صبحي أبوصالح: مبادئ الإحصاء، دار البازوري العلمية، الأردن، 2007، ص 34.
 - 20- عليان ربحي مصطفى: خطوات البحث العلمي في علم المكتبات، رسالة المكتبة، 1981، ص 237-239.
 - 21- محمد عبد الظاهر الطيب، مبادئ الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1994، ص 196.
 - 22- أسامة كمال راتب، دوافع التفوق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص 2.
 - 23- فتحي بلغول، تأثير الحاجات النفسية الأساسية على الدافعية المحددة ذاتيا وعلاقتها بالأداء الرياضي والمدرسي، أطروحة دكتوراه، الجزائر 2010.
 - 24- عبد العزيز بن حمود الشثري، وقت الفراغ وشغله في مدينة الرياض - دراسة ميدانية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، مطابع الجامعة. 2001.
 - 25- عبد الله بن ناصر السدحان، الرعاية الاجتماعية، المملكة العربية السعودية، الإصدارات، دار الملك عبد العزيز، ط1، السعودية، 2004، مجلد 1 ص 52.
 - 26- كمال درويش، محمد الحماحمي، رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص 79.
 - 27- خير الدين عويس، وعطا الله عبد الرحيم، الإعلام الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص 54.
 - 28- جيهان أحمد الرشدي، الأسس العلمية في نظريات الاتصال، دار نهر النيل للطباعة، القاهرة، 1983، ص 42.
 - 29- حسن أحمد الشافعي، الإعلام في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003، ص 2.
- قائمة المصادر والمراجع:**
- 1- المنجد في اللغة والأعلام، دار الفكر، بيروت، 1966.
 - 2- جماعة من الباحثين، المعجم الوسيط،
 - 3- صبحي حموي وآخرون: المنجد في اللغة العربية المعاصرة.
 - 4- موفق أسعد محمود، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، دار الدجلة، عمان، 2009.
 - 5- أحمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي: المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
 - 6- خليل المعاينة: علم النفس التربوي، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1 بيروت لبنان، 2000.
 - 7- منصور محمد يوسف جميل، عبد السلام فاروق سيد، النورمون الطفولة إلى المراهقة، ط1، سلسلة الكتاب الجامعي تهامة، السعودية، 1980.
 - 8- خليل أحمد خليل - مفاتيح العلوم الإنسانية - معجم عربي فرنسي انجليزي - دار الطليعة للطباعة والنشر - بيروت

- 9- فوزي محمد جبل، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، 2000.
- 10- موفق مجيد المولي: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، لبنان، 1999.
- 11- صالح بن محمد عساف: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط1، مكتبة العبيكات، الرياض، السعودية، 2006.
- 12- سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر، الأردن، 2000.
- 13- طلعت همام: قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، ط2، دار عمان الأردن، 1987.
- 14- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1881.
- 15- محمد صبحي أبو صالح: مبادئ الإحصاء، دار اليازوري العلمية، الأردن، 2007.
- 16- عليان ربحي مصطفى: خطوات البحث العلمي في علم المكتبات، رسالة المكتبة، 1981.
- 17- محمد عبد الظاهر الطيب، مبادئ الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1994.
- 18- أسامة كمال راتب، دوافع التفوق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
- 19- عبد العزيز بن حمود الشثري، وقت الفراغ وشغله في مدينة الرياض- دراسة ميدانية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، مطابع الجامعة 2001.
- 20- عبد الله بن ناصر السدحان، الرعاية الاجتماعية، المملكة العربية السعودية، الإصدارات، دار الملك عبد العزيز، ط1، السعودية، 2004.
- 21- كمال درويش، محمد الحماحمي، رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 22- خير الدين عويس، وعطا الله عبد الرحيم، الإعلام الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 23- جيهان أحمد الرشتي، الأسس العلمية في نظريات الاتصال، دار نهر النيل للطباعة، القاهرة، 1983.
- 24- حسن أحمد الشافعي، الإعلام في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003.
- 25- غيموز أمين: مميزات الدافعية عند لاعبات كرة القدم حالة لاعبات النخبة الوطنية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، جامعة الجزائر، 2003.
- 26- وليد خنفر: معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2010.
- 27- فتحي بلغول، تأثير الحاجات النفسية الأساسية على الدافعية المحددة ذاتيا وعلاقتها بالأداء الرياضي والمدرسي، أطروحة دكتوراه، الجزائر 2010.
- 28- إحصائيات الاتحادية الجزائرية لكرة القدم، سنة 2000.