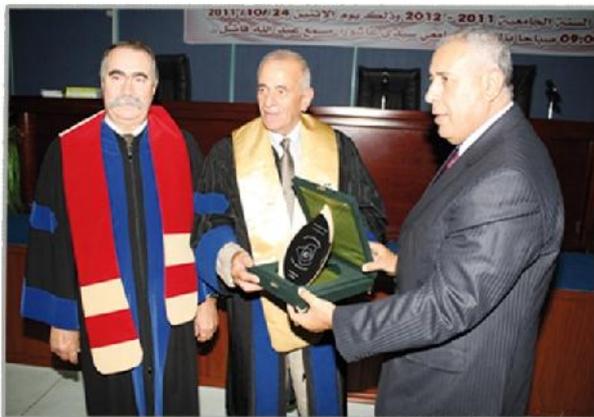




Rentrée solennelle de l'année académique 2011-2012

© UBMA News N°26 - Décembre 2011



Direction des Publications de l'Université
Badji Mokhtar Annaba
BP 12 Annaba, DZ 23000 Algérie
T él : 030.82.26.19
T él/Fax: 038.87.11.12

KAIZEN ou Amélioration Continue : quelles étapes pour quels objectifs ?

Chers collègues,
Chers lectrices et lecteurs,

C'est avec un grand plaisir et beaucoup d'enthousiasme que je remercie Monsieur le Professeur Abdelkrim KADI, Recteur de l'Université Badji Mokhtar de Annaba pour l'honneur qu'il me fait en m'offrant l'opportunité de vous parler, à travers cet éditto, du *kaizen*. Ce mot d'origine Japonaise désigne une démarche qui repose sur de petites améliorations obtenues progressivement en suivant la méthode des **5S** qui tire son origine de la première lettre de chacun des 5 mots (Seiri = Débarasser, Seiton = Ranger, Seiso = Nettoyer, Seiketsu = Standardiser & Shitsuke = Progresser).



Éditto

Par
Prof. Zahia HADJJOUB-DOGHMANE
Directrice des Publications

Ainsi, c'est une démarche de gestion de la qualité pour assurer un travail efficace, rentable, durable, et de qualité qui doit s'effectuer dans un environnement propre, de la sécurité et de la rigueur.

Adoptons et appliquons ces **5S** à notre contexte professionnel; on doit ainsi créer et maintenir notre environnement de travail propre, bien rangé, agréable à vivre et sécurisé afin d'assurer un progrès continu et par conséquent un avenir prospère. La réalisation de nos ambitions, nos souhaits et nos objectifs repose sur un **état d'esprit collectif** qui nécessite l'implication de **tous les acteurs** de notre université : enseignants-chercheurs, étudiants et personnels technique et de soutien.

Tous les acteurs de l'UBMA ont pour mission commune de cultiver l'excellence dans la formation et la recherche, de privilégier la qualité du produit et de porter l'ambition de construire une université aux normes universelles. Pour véhiculer ces messages et atteindre ces objectifs, nous devons maîtriser l'utilisation des moyens technologique modernes de communication à travers les média, l'Internet, les revues scientifiques, les ouvrages pédagogiques et les journaux des universités relatant leurs activités scientifiques et pédagogiques. Ces moyens sont d'une importance capitale dans notre espace universitaire pour assurer une meilleure visibilité et un grand intérêt pour tous.

Dans ce contexte, ce N° 26 de l'UBMA News, qui représente une amélioration continue (Kaizen) des numéros précédents, retrace les multiples activités, actions et décisions prises au niveau des différents conseils de l'Université. Vous irez à la rencontre de Monsieur le Vice Recteur chargé de la Formation Supérieure, de la Formation Continue et des Diplômes dont le service constitue la colonne vertébrale de l'université pour découvrir l'application du LMD, les offres de formations, les modèles d'enseignement, les statistiques, etc. L'immense "**apport scientifique**" de nos chercheurs est mis en valeur à travers la qualité et le nombre de manifestations internationales récemment organisées à l'UBMA. La rubrique "**Encore plus d'ouverture**" présente la coopération et la collaboration UBMA-autres universités sans oublier **le focus**, réservé à la Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales. Donc, un programme riche dans une courte période pour l'ensemble des acteurs de l'UBMA.

Une nouvelle vision est adoptée pour de nombreux projets dans un futur proche afin de garantir la pérennité de nos actions: le développement de l'Université, la réhabilitation du site de Sidi Amar et l'aménagement du nouveau pôle d'El – Bouni. Leurs modalités de gestions nécessitent un vrai **KAIZEN**. Soyons positifs et considérons que ces projets seront également l'opportunité de réfléchir au sens de nos actions et aux valeurs qu'on souhaite véhiculer, afin de faire évoluer, là ou c'est nécessaire, nos pratiques professionnelles. Une belle aventure a déjà commencé, afin de doter notre pays et Annaba d'une structure de renommée internationale dans l'enseignement supérieur et la recherche scientifique. **Tous ensemble gagnons le pari.**

Sommaire

ÉDITOpage 1

ACTIONS & DÉCISIONSpage 3

- Conseil d'administration de l'université
- Réhabilitation des sites et équipement à l'UBMA
- Un conseil élargi, pour un meilleur fonctionnement de l'université
- **www.univ-annaba.info**, vers la numérisation de l'université
- Enseignement et réglementation
- L'UBMA News ... une nouvelle ligne éditoriale

DOSSIERpage 6

- Centre d'Enseignement Intensif des langues de l'UBMA
- Service des moyens audio-visuels.

ENTRETIEN AVEC UN RESPONSABLEpage 9

VERS PLUS D'OUVERTUREpage 12

- CRUEST
- Accord de convention scientifique entre l'UBMA & l'UdG
- Son excellence l'ambassadeur des USA à l'UBMA
- Erasmus Mundus – Al Idrisci

FOCUS : Faculté LSHSpage 14

- Présentation
- Interview avec Mr le Doyen

APPORT SCIENTIFIQUEpage 18

- 3^{ème} école Franco – Maghrébine de nanoscience
- Convergence des disciplines pour préserver la biodiversité.
- L'université entrepreneuriale et Master en Entrepreneuriat
- 1^{er} congrès international des biotechnologies de Annaba
- 1^{er} congrès internationale sur l'aide à l'agriculture Algérienne
- Séminaire national sur la responsabilité médicale
- Rencontre Université – entreprises sur l'usine numérique

RENDEZ VOUS ANNUELSpage 24

- Rentrée Solennelle de l'année académique 2011/2012
- Dans l'esprit du 1^{er} novembre

UBMA NEWS

Président:
Prof. Abdelkrim KADI

Directrice des Publications:
Prof. Zahia HADJOUB-DOGHMANE

Membre du Comité Editorial:
Mr. Ahmed HABES, Mme Nadia GRINE, Mme Lamia IKHLEF

Infographie: Melle Salwa OUDAINIA

Conseil d'administration de l'université

Le 5 septembre 2011 s'est tenue la réunion du conseil de gestion de l'université et avait pour ordre du jour : **la rentrée universitaire et la coordination des tâches.**

A cette occasion, Monsieur le Recteur le Professeur Abdelkrim KADI a présenté ses meilleurs vœux de l'Aïd, et a précisé que cette réunion est l'occasion pour l'ensemble des responsables de se retrouver et de coordonner leurs efforts afin de garantir la réussite de la rentrée universitaire.

En premier lieu, Monsieur le Recteur a rappelé à l'ensemble des responsables que le Doyen est l'autorité morale de sa faculté, dont l'ultime mission est de mener le développement de sa faculté par son engagement en tant que guide, concepteur, stratège et catalyseur des énergies.

En deuxième lieu, concernant l'état d'avancement du dossier de la coopération, Monsieur le Recteur a dressé le bilan des différentes conventions récemment signées, qui se présentent comme suit :

- convention avec l'Université de Nice-Sophia Antipolis, disposant d'un centre de simulation médical,
- convention avec l'Université du Littoral Côte d'Opale, Dunkerque, dont de nombreux programmes seront lancés essentiellement dans les domaines de l'environnement et des sciences de la mer.
- E.P.M.I de Cergy-Pontoise, Paris, école d'ingénieurs spécialisée dans les domaines de la productique, l'électronique, l'électrotechnique et l'automatisme,
- Université Lille II,
- Faculté des Lettres de Paris.



A cet effet, Monsieur le Recteur a recommandé l'exploitation des conventions les plus intéressantes, de la meilleure façon possible, sachant que l'université Badji Mokhtar Annaba est signataire d'une cinquantaine de conventions. Il est à noter, que dynamiser et budgétiser ces conventions relèvent de la plus haute importance, pour que l'ensemble des enseignants chercheurs, doctorants et étudiants puissent y bénéficier. Notamment, il a été rappelé aux Doyens et Responsables de l'Université qui ont étudiés à l'étranger de renouer et asseoir des relations avec leurs universités respectives.

Concernant l'organisation des concours d'accès aux études de magistère, Monsieur le Recteur a donné pour instruction de prendre toutes les dispositions nécessaires pour le bon déroulement des examens.

Par ailleurs, un bilan d'actions a été dressé par les membres du conseil se résumant comme suit :

- La constitution d'une commission chargée d'établir un plan de travail relatif aux revues et journaux scientifiques concernant les soutenances de doctorat et de l'habilitation universitaire, ainsi que la désignation des membres de la commission qui privilégie les enseignants possédant un indice H (indice de citation) - sachant que cette commission est tenue de rendre ses conclusions et procéder à la synthèse des propositions des sous commissions - ,
- La présentation d'un bilan provisoire relatif aux inscriptions des nouveaux étudiants, les transferts, la mobilité des étudiants, la commission de recours, la réintégration des étudiants et la mise en œuvre du syllabus concernant le système LMD.

Réhabilitation des sites et équipements à l'Université Badji Mokhtar Annaba

Monsieur le Professeur A. Kadi, Recteur de l'Université, a tenu une réunion ayant pour objet le suivi de la mise en œuvre des opérations relatives au projet d'équipement et de réhabilitation.

Monsieur le Recteur a émis le vif souhait qu'il soit de procéder à la réalisation des projets en question pour qu'ils soient achevés avant la prochaine rentrée universitaire (2011/2012).

Cette réunion a par ailleurs donné l'occasion aux responsables participants de présenter, chacun pour ce qui le concerne, l'état d'avancement des projets qui, rappelons-le, consistent principalement en la réalisation des nouveaux laboratoires de recherche et les différents travaux de constructions et d'aménagements

Lors de cette même réunion le point a été fait sur l'élaboration des procédures relatives à l'organisation interne de l'université.

Un Conseil Élargi, pour un meilleur fonctionnement de l'Université

Le 31 octobre 2011 s'est tenue la réunion du conseil d'université élargi aux responsables de domaines, qui avait pour ordre du jour les points suivants :

- ✓ La rentrée universitaire 2011/2012,
- ✓ La désignation des experts pour la CRUEST,
- ✓ Les offres de formation Licence et Master,
- ✓ La formation à l'étranger,
- ✓ Les œuvres universitaires.

A cette occasion, Monsieur le Recteur le Professeur Abdelkrim KADI a souhaité la bienvenue à l'ensemble des présents.

En premier lieu, un bilan a été dressé concernant la rentrée universitaire, suite à quoi un dispositif de sécurité de l'université est en cours d'installation et différents éléments des domaines de formation (offre de formation, encadrement et infrastructures) ont été débattus. Concernant ces points, Monsieur le Recteur a recommandé de délimiter les responsabilités et de préciser les actions à entreprendre dans le contexte du passage progressif du système classique au LMD, et de concevoir ainsi une charte relative à la gestion pédagogique et administrative des projets. De même, il a été convenu de créer un comité de suivi du LMD dont la responsabilité a été léguée aux

responsables de domaines pour une bonne coordination et une meilleure homogénéité des facultés.

En deuxième lieu, et concernant la CRUEST (Commission Régionale des Universités de l'Est) il a été recommandé d'y apporter les réformes nécessaires (les pratiques restent inchangées dans le nouveau contexte du système LMD). Par ailleurs, il a été rappelé aux instances scientifiques de veiller au respect des normes pédagogiques (qualité d'habilitation et taux d'encadrement)

Les Doyens des Facultés ont été invités à dresser un bilan des formations dispensées à l'étranger (congrès scientifiques, perfectionnement et formations du personnel de soutien) pour définir au mieux les besoins en matière de formation et appliquer ainsi les critères de sélections.

Enfin, il a été recommandé d'œuvrer pour un travail collaboratif entre l'administration chargée des œuvres universitaires et l'université afin de garantir de bonnes conditions de vie pour les étudiants et le personnel.

La séance a été levée par Monsieur le Recteur, qui a tenu à rappeler qu'un colossal travail de fond est en cours d'élaboration au sein de l'université Badji Mokhtar - Annaba, faisant appel à la contribution de tous les efforts et de toutes les compétences dont dispose l'université afin de gagner une reconnaissance internationale.

www.univ-annaba.info, vers la numérisation de l'université

Cette rentrée universitaire 2011-2012 à l'Université Badji Mokhtar – Annaba a été marquée par un changement notable. En effet, le site électronique www.univ-annaba.info est désormais opérationnel.

Le Vice Recteur Chargé de la Pédagogie, Professeur Mohamed MANAA a procédé, dans la gestion des transferts, à la régularisation des différentes situations pédagogiques telles que l'inscription des nouveaux étudiants ainsi qu'à la réinscription et au traitement des dossiers des étudiants.



C'est ainsi que le traitement des transferts entre départements, facultés et universités a été justifié par des résultats communiqués par le biais du site à l'intention des

inscrits. C'est donc grâce à cette louable opération de gestion

que le vice rectorat chargé de la pédagogie a pu assurer le bon déroulement des procédures et épargner ainsi aux étudiants et à leurs parents les contraintes des longs et pénibles trajets et les longues heures d'attente.

De plus, ce site a été utilisé comme moyen d'inscription pour la confection de cartes magnétiques pour les enseignants et les étudiants qui ont pour objectif primordial la mise en place d'un nouveau système de sécurité numérique.



Par ailleurs, et en ce qui concerne le personnel administratif et technique de l'université, une prochaine action sera mise en place, elle consistera en la création d'une nouvelle base de données sous forme de site internet consacré à leurs inscriptions.

Pour information, cette opération s'inscrit dans le processus visant l'informatisation de l'université et l'instauration d'une nouvelle culture numérique.

Enseignement et réglementation

Moralité, intégrité et innovation: pour une crédibilité institutionnelle

C'est par ce leitmotiv de l'enseignant chercheur que débute la charte d'Éthique et de Déontologie Universitaire. En effet, l'enseignant chercheur doit être une référence en termes de compétence, de moralité, d'intégrité et de tolérance et faire preuve de conscience professionnelle dans l'accomplissement de ses tâches.

A cet égard, l'enseignant chercheur est tenu de dispenser un enseignement aussi efficace que le permettent les moyens mis à sa disposition par les établissements d'enseignement supérieur dans un esprit de justice et d'équité vis-à-vis de tous les étudiants sans distinction aucune, en encourageant le libre échange des idées et en étant au service de ses étudiants pour les accompagner dans leur parcours.

Par ailleurs, l'enseignant chercheur est tenu d'exposer clairement ses objectifs pédagogiques et ses enseignements et de respecter les règles pédagogiques de la progression (périodicité, durée, barème de notation, consultation des copies et réception des étudiants avant validation définitive des notes).

« ...l'enseignant chercheur doit avoir un caractère novateur... »

Quant à la conscience professionnelle que doit avoir l'enseignant chercheur dans l'accomplissement de ses tâches, elle se caractérise d'une part, par son engagement au principe de transparence et celui du droit de recours de l'étudiant et, d'autre part, par le respect de la confidentialité du contenu des délibérations et débats auxquels il prend part.

De part son statut de cadre de l'état, l'enseignant chercheur doit avoir un caractère novateur et agir en professionnel de l'éducation en se tenant au courant des innovations et en veillant à l'actualisation constante de

ses méthodes de formation par la pratique de l'auto-évaluation et du développement du sens critique et d'autonomie. En outre, ses activités d'expertise et de conseil doivent enrichir ses enseignements et contribuer à ses recherches, réalisant ainsi son rayonnement en sa qualité d'universitaire.

C'est en accomplissant ses devoirs d'enseignant chercheur et ses innovations que l'universitaire pourra aspirer au label de qualité par ses enseignements et ses innovations dont l'ultime objectif est le développement de la société et l'épanouissement de ses individus.

L'UBMA News ... une nouvelle ligne éditoriale

Dans une perspective d'ouverture fixée comme principe de base par l'université Badji Mokhtar Annaba, à l'UBMA News nous avons le souci de préserver cet espace de communication ouvert et interactif. D'une part, à travers la projection des différentes actions menées au sein de l'université, et d'autre part en donnant la parole à ses responsables.

Par ailleurs, cet espace ne pourra survivre qu'en associant d'avantage les lecteurs de l'UBMA News, ainsi nous avons le plaisir de vous informer que l'UBMA News reste un espace d'information ouvert à toutes vos suggestions et contributions, nous vous invitons donc à nous faire part de votre vision des choses pertinentes au développement de notre université.

Nous gardons l'ambition de contribuer à l'amélioration de l'UBMA News, et évoluons pour mieux affirmer notre identité universitaire.

رسالة الجامعة ... توجه جديد

تدعو هيئة تحرير رسالة الجامعة كل أفراد الأسرة الجامعية للمساهمة في إثرائها وتزويدها بأخبار قد تفلت من فريق التحرير مثل: التعازي والترقيات والإبداع العلمي والمعرفي، وفتح قنوات ثقافية قد تكون في كلية من الكليات أو قسم من الأقسام؛ كالأقسام الشرعية والأيام الدراسية أو اللقاءات التربوية والبيداغوجية أو المساعي التقييمية.

Centre d'Enseignement Intensif des Langues de l'université d'Annaba

Présentation du CEIL

Centre d'apprentissage de langue le **Centre d'Enseignement Intensif des Langues**, CEIL représente un espace d'échanges privilégié, car il permet à des apprenants de tous horizons et d'âges différents de se rencontrer autour d'activités communes. En effet, le fait que la démarche d'apprentissage est un choix délibéré de chacun de nos apprenants confère à ce contexte un intérêt particulier. Un degré élevé de motivation caractérise nos apprenants et permet à nos enseignants de mener leur tâche à bien avec des interlocuteurs qui en sont partie prenante.

L'histoire du CEIL de Annaba

Initialement connu sous l'appellation l'Institut de la Généralisation des Langues de l'Université de Annaba, d'IGLAEIL il fut créé en 1981 et il fut géré par:

- Mr Abdelmadjid Hanoune de 1981 à 1986
- Mr, Khelifa Sahraoui de 1986 à 1993
- Mr Abdelhamid Allioua de 1993 à 1994
- Mr Rachid Mahmoudi de 1994 à 1995
- Mme Hassina Slimani de 1995 à 2011



Mme Hassina Slimani

En 1995 le centre fut rattaché à l'Institut des Langues Etrangères et changea d'appellation, pour devenir : **Centre d'Enseignement Intensif des Langues**, CEIL, sous la responsabilité de M^{me} Hassina Slimani. Aujourd'hui le CEIL est un service commun de l'université (autonome) qui dépend du Secrétariat Général et fait partie du Réseau Algérien des Centres d'Enseignement Intensif des Langues, RACEIL, lequel est membre du forum mondial Hautes Études et Recherches pour l'Apprentissage dans les Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur, HERACLES, un carrefour des centres universitaires d'enseignement des langues de plusieurs pays.

La vocation du CEIL est de remplir plusieurs missions, ainsi:

De 1981 à 1995, l'IGLAEIL/ CEIL avait une double mission :

- ✓ dans le cadre de la politique d'arabisation, il avait pour

mission de former les enseignants universitaires et d'améliorer leur niveau en langue arabe ;

- ✓ dans le cadre de la politique de promotion de la recherche scientifique, l'IGLAEIL/ le CEIL était chargé d'assurer un enseignement des langues étrangères aux étudiants et enseignants universitaires afin de les aider à améliorer leur niveau en langue pour pouvoir suivre leurs études et pour leurs recherches. Cette mission est aujourd'hui la mission principale des CEILs Algériens.

A partir de 2004 le Centre fut autorisé à ouvrir ses portes à tous les publics désirant développer leurs compétences linguistiques à des fins générales, scientifiques ou socioprofessionnelles et à passer des contrats avec les secteurs économiques pour une formation en langue étrangère, moyennant rémunération. Dans ce cadre deux contrats sont passés, l'un avec l'entreprise Sider et l'autre avec l'ESGT (de ANNABA. D'autre part, plusieurs prestations ont été réalisées: en anglais commercial, en anglais médical et en français médical.

Les Formations

➤ Le public

Notons que le public du CEIL est varié et cosmopolite. Chaque année le CEIL accueille plus de 1000 apprenants venant de tous les secteurs, mais surtout des étudiants et des enseignants de notre université.



Nous avons aussi quelques étrangers qui s'inscrivent à titre personnel (chinois, indiens, russes, etc.),

Depuis 2008 le Ministère de l'Enseignement Supérieur nous envoie des groupes de Palestiniens, de Yéménites, de Tanzaniens, d'Ougandais, de Guinéens et de Namibiens, pour une formation en langue française d'une année. Après la formation, ces étudiants rejoignent leurs universités respectives à travers l'Algérie afin de poursuivre leurs études dans les disciplines qu'ils auront choisies. Les étudiants étrangers dont la langue maternelle n'est pas l'arabe peuvent s'inscrire gratuitement au cours d'arabe.

Notons que les disciplines enseignées sont : Arabe; Anglais (général et spécifique); Français (général et spécifique); Allemand; Espagnol Italien et traduction.

Centre d'Enseignement Intensif des Langues de l'université d'Annaba

➤ Objectifs des cours de langues

Tels que définis par la norme européenne du cadre référentiel des langues ; à l'issue de la formation, nos apprenants devront être capables de:

- écouter, comprendre, lire, et s'exprimer (par écrit et oralement) dans la langue cible,
- prononcer correctement les sons de la langue cible,
- savoir et appliquer les règles de grammaire de la langue cible,
- utiliser les connaissances acquises en cours dans des discussions (communication).

➤ Durée de la formation

Volume horaire 60 heures /120heures:

- session intensive (16h/ semaine);
- session semi intensive (8h/ semaine);
- session extensive (4h/ semaine ou 3h/semaine).

Pour les formations de 60 heures il est prévu de faire 02 sessions de 15 semaines chacune (du 08 Novembre-01Mars et du 07Mars-30Juin)

➤ Niveaux assurés

Des cours pour plusieurs niveaux sont proposés, selon la norme européenne du cadre référentiel des langues.

- **Débutants**
- **Niveau 1** (divisé en A1/1 (faux débutants) et A1/2)
- **Niveau 2** (divisé en A2/1 et A2/2)
- **Niveau 3** (divisé en B1/1 et B1/2)
- **Niveau 4** (divisé en B2/1 et B2/2)

➤ Certification

A la fin de la formation, un Certificat de niveau est délivré à chaque étudiant.

Les enseignants du CEIL

- Des enseignants prestataires des départements de Français, d'Anglais, de traduction, d'Italien et d'Arabe (professeurs, docteurs, maîtres assistants et doctorants),
- Des vacataires (enseignants expérimentés du secondaire, des inspecteurs de langues, des magistérants, et des retraités expérimentés).
- La majorité des enseignants de français ont participé à des stages de FLE (français langue étrangère) et de FOS (français sur objectif spécifique) en Algérie et en France dans le cadre de la formation des formateurs et la restructuration des CEIL algériens.
- Un lecteur Espagnol

Relations du centre avec les autres centres d'Algérie

Nous travaillons avec les universités de Guelma et de Skikda en les aidant à développer leurs centres qui viennent de démarrer, et nous collaborons aussi avec le

CEIL de l'université de Constantine.

En 2007, afin d'assurer correctement les enseignements de français à l'université et de limiter le taux d'échec des étudiants, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a mis en place un Projet d'Appui au renforcement des Centres d'enseignement intensif des langues au sein des universités algériennes. A cet effet, la coopération française a été sollicitée pour accompagner ce processus de rénovation.

Une première mission d'expertise a été menée par un expert du CIEP en juin 2007 au CEIL de l'université Badji Mokhtar .

Suite à cette mission, un important programme d'appui du SCAC a été prévu pour accompagner cette restructuration sur l'année 2008. Les 27 responsables de CEIL (dont celui de ANNABA) et les 27 coordonnateurs pédagogiques (dont celui du CEIL de Annaba) ont bénéficié d'un stage de formation de deux semaines en France mise en œuvre par le CIEP (Centre International d'Etudes Pédagogiques) portant sur la gestion, l'organisation et l'administration d'un Centre de langue pour les premiers et sur la méthodologie du FOS pour les seconds. Dans ce cadre, le CEIL d'Annaba a été jumelé avec le centre de langues de l'université de Dijon (CIEF) en 2008.

Site, équipement et méthodes utilisés

Notre enseignement est assuré avec des supports pédagogiques modernes (labos de langues, vidéo, ordinateur et des méthodes **récentes**. Cependant chaque enseignant peut apporter des changements selon les besoins de ses apprenants.

Actuellement, le CEIL partage les locaux du site SITAM avec le **département de** traduction. Il regroupe 4 laboratoires de langues analogiques (pour 24 à 28 étudiants chacun); 8 salles de cours, 1 salle de lecture avec des ouvrages dans toutes les langues étudiées; 1 data show; 1 rétroprojecteur; 1 lecteur vidéo; 2 téléviseurs; 3 lecteurs CD/K7 et des livres pour les cours des étudiants ainsi que d'autres documents.

Copies Taxi !

Copies New Interchange

Copies Rond point

Le personnel administratif est au nombre de 07.



Notons qu'à partir de janvier 2012, le CEIL sera localisé au sein du campus de Sidi - Achour.

Centre d'Enseignement Intensif des Langues de l'université d'Annaba

PERSPECTIVES

Nous souhaitons pouvoir organiser une journée pédagogique concernant l'anglais sur objectifs spécifiques. Nous justifions notre choix par le fait que d'une part, les enseignants de français ont eu la possibilité d'échanger leurs idées lors des stages (FLE/FOS) organisés à leur profit mais pas les enseignants d'anglais. D'autre part, nous recevons beaucoup de candidats de différents domaines: tourisme, industrie, économie, etc. Ainsi, notre projet à moyen et cours termes est de consolider nos structures d'accueils et d'encadrement pour assurer des formations spécifiques dans le cadre de conventions ainsi que de varier les méthodes d'enseignement pour répondre à un plus grand nombre de préoccupations spécifiques.

Service des moyens audio-visuels ... pour une amélioration de la formation

Poursuivant son objectif fondamental visant l'amélioration de la formation, l'université Badji Mokhtar Annaba compte parmi ses services communs "**le service des moyens audiovisuels**". Ce service a pour mission d'accompagner les différentes manifestations scientifiques qu'organise l'université, et de répondre ainsi aux différents besoins exprimés par les facultés et leurs départements dans l'organisation d'activités scientifiques telles que les séminaires nationaux et internationaux, les soutenances de thèses de doctorat et les magistères, et l'organisation des réunions tenues par l'administration de l'université.



Site du service des moyens audiovisuels



Il est important de souligner l'espace de formation qu'offre cette structure aux enseignants des différentes disciplines qui souhaitent exploiter les moyens audiovisuels dans leurs enseignements.

Par ailleurs, le service des moyens audiovisuels fait parti des services actifs de l'université par son rôle d'accompagnateur des différentes activités scientifiques pédagogiques et notamment des festivités qu'organise l'université telles que la fête de l'étudiant, la journée de la femme, la fête des travailleurs, la cérémonie d'honneur et la cérémonie de la rentrée solennelle de l'année académique, et toute autre occasion qui concerne la communauté universitaire.

Pour conclure, il est à noter que le service en question dispose de 05 amphithéâtres et constitue une banque de donnée de photos qui est mise à la disposition de l'université, et dont la direction est assurée par **M. Lakhdar BENRABIA** diplômé de la faculté des sciences juridiques et administratives, et titulaire d'un certificat de compétences professionnelles d'avocat et d'un diplôme d'études spécialisées en finances et administration.



M. Lakhdar BENRABIA

Le Vice Recteur de la Formation Supérieure, de la Formation Continue et des Diplômes "Professeur Mohamed MANAA" nous parle ...



Prof. Mohamed MANAA

Dans une perspective d'ouverture fixée comme principe de base par l'Université Badji Mokhtar-Annaba et afin de refléter cette vision, l'UBMA News prend l'initiative de réaliser des entretiens avec les différents responsables de l'Université pour mieux les faire connaître par la communauté Universitaire et de leur permettre ainsi d'exposer leurs projets, ainsi que leurs actions.

La parole est donnée aujourd'hui à Mr le Prof. Mohamed MANAA, Vice Rector de la Formation Supérieure, de la Formation Continue et des Diplômes, qui a eu l'amabilité de nous recevoir et de répondre à nos questions :

UBMA News : Tout d'abord, pouvez-vous nous préciser en quoi consiste votre mission ?

M. le Vice Rector : La mission du Vice Rectorat consiste à :

- suivre les questions se rapportant au déroulement des enseignements et des stages organisés par les facultés et l'université ;
- veiller à la cohérence des offres de formation présentées par les facultés en relation avec le plan de développement de l'université ;
- veiller au respect de la réglementation en vigueur en matière d'inscription, de réinscription, de contrôle des connaissances et de progression des étudiants de graduation ;
- suivre les actions de formation à distance et promouvoir les activités de formation continue à l'université ;
- veiller au respect de la réglementation et de la procédure en vigueur en matière de délivrance de diplômes et d'équivalences ;
- assurer la tenue et la mise à jour du fichier nominatif des étudiants.

UBMA News : Plusieurs points nous préoccupent, nous aimerions avoir des éclaircissements, commençons par le système LMD. Qu'en est-il concernant son application ? Apporte-t-il vraiment une solution aux problèmes des formations ?

M. le Vice Rector : L'application du système LMD (est) a été généralisée à l'université Badji Mokhtar-Annaba à partir de l'année universitaire 2010-2011. Ce système apporte une nouvelle approche sur la formation et la recherche. En effet, pour la première fois, le contenu des diplômes n'est plus national. Aux universités de proposer, et au ministère d'habiliter les formations. Avec le triple grade licence-master-doctorat (LMD), le ministère a subverti le cadre national classique et responsabilisé les universités. Cette réforme a accru les possibilités d'ouverture des formations (aux) à des approches et à des orientations (supposées être) différentes.

UBMA News : Justement dans ce système la notion de *Tutorat* a été introduite. Pouvez-vous nous informer sur ses objectifs, son application, etc. ?

M. le Vice Rector : Le tutorat est une mission de suivi et d'accompagnement permanents de l'étudiant afin de faciliter son intégration dans la vie universitaire et son accès aux informations sur le monde du travail. Le tutorat permet également à l'étudiant d'accéder à une autonomie dans le travail grâce à l'initiation aux méthodes du travail universitaire. L'application se fera graduellement avec la mise en place d'une commission de tutorat et le recrutement s'opèrera sur les effectifs des enseignants titulaires, et des étudiants en master et en doctorat.

UBMA News : Quel est le taux d'encadrement (nombre d'enseignants pour 100 étudiants) ? Est-il suffisant? Sinon, comment peut-on y remédier ?

M. le Vice Rector : Actuellement, le taux d'encadrement, de manière globale, est de 05 enseignants pour 100 étudiants. Cependant, dans certains départements comme celui de la Physique ou de la Chimie, il approche celui des normes internationales. La formation doctorale reste le meilleur moyen pour remédier à cette situation à moyen et long termes.

UBMA News : Un autre point, les transferts inter-universitaires, ces dernières années, il a été constaté une augmentation considérable dans le mouvement, pouvez-vous nous dire à quoi cela peut être attribué? Et quel est le taux actuel existant entre universités ? plus particulièrement par rapport à notre université.

M. le Vice Recteur : C'est un phénomène qui n'est pas propre aux universités algériennes. Malgré l'avènement du LMD et de ses avancées, la problématique reste la même pour un bachelier qui doit décider de ce qu'il étudiera pour les trois ou cinq ans à venir. Cependant la majorité des demandes de transfert que nous avons traité ne relève pas de cette préoccupation. Nous avons traité plus de 657 demandes de transfert externes et plus de 699 demandes de transfert internes du 04 septembre au 03 octobre 2011. Le taux de demandes de transfert reste acceptable par rapport au nombre d'étudiants inscrits et dans la mesure où les raisons ne sont pas pédagogiques. Cependant une étude sera menée par une équipe du laboratoire Langues et textes sur le nombre grandissant de demandes de transfert après deux à trois années passées à l'université et sur le taux d'échec si élevé.



Prof. Mohamed MANAA

UBMA News : Selon vous, quels seraient les facteurs majeurs qui pourraient expliquer ce taux de transfert ?

M. le Vice Recteur : Les critères d'orientation doivent changer. On ne peut pas continuer à orienter un étudiant uniquement sur la base de la moyenne obtenue au baccalauréat. Ailleurs, les résultats des trois années de lycée sont déterminants dans l'orientation du futur bachelier.

Par ailleurs, en plus du tutorat, les facultés doivent se doter à leur tour de services de consulting animés de préférence par des étudiants en master et en doctorat pour la prise en charge des nouveaux bacheliers mais aussi des étudiants les plus en difficulté.

Pour cette année, les transferts inter-départements ont été effectués à distance. Ce système nous a permis de réguler les flux et surtout de se conformer aux critères pédagogiques réglementaires d'inscription et de réinscription.

Les sollicitations et les déplacements des étudiants et de leurs parents ont diminué de façon remarquable. Nous comptons élargir ce système à toutes les opérations liées à la gestion pédagogique de l'étudiant.

UBMA News : Revenons aux moyens pédagogiques, dans cette nouvelle ère marquée par l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement, peut-on avoir une idée sur les cours en ligne dont dispose notre université ?

M. le Vice Recteur : Le Centre des Réseaux, Système d'Information et de Communication organise régulièrement des formations de spécialistes en E-Learning sur les méthodes d'enseignement tel que l'Administration de Cours e-Learning à distance. Au départ, il y a eu initialement beaucoup d'a priori de la part des enseignants, mais nous observons un changement de manière d'être et de comportement. Nous invitons les collègues enseignantes et enseignants à placer leurs cours dans les plateformes du CRSIC et à utiliser les moyens technologiques disponibles et offerts par le centre dans leurs interactions avec les étudiants.

UBMA News : Pouvez-vous nous parler du type de cours à l'université de Badji-Mokhtar autrement dit classique ou autre, de manière générale ?...

M. le Vice Recteur : Le cours classique reste de mise, mais nous assistons à une prise de conscience progressive parmi un certain nombre d'enseignants dans l'utilisation des nouvelles technologies dans la conception et la réalisation de leurs cours. L'assurance qualité est une exigence internationale dans le système LMD axé sur le principe de la mobilité des étudiants et des enseignants. L'université Badji Mokhtar-Annaba est membre dans les programmes Erasmus Mundus et Tempus qui offrent la possibilité à nos étudiants et à nos enseignants de se déplacer dans les universités partenaires. Elle a signé des conventions avec plusieurs universités étrangères qui accueilleront nos étudiants dans le cadre de leur formation.

UBMA News : prenons connaissance de la large fréquentation estudiantine,; les amphithéâtres et les salles de cours sont ils bien équipés (microphone, data show) afin de garantir le bon déroulement des cours ? Si ce n'est pas le cas, à quoi cela est-il dû ?

M. le Vice Recteur : La direction de l'université a mis en oeuvre un programme qui concerne la réhabilitation de tous les locaux pédagogiques au niveau des différents sites de l'université. L'installation des systèmes de sonorisation et des moyens didactiques dans ces locaux est en cours. La mise à niveau de toutes les structures de l'université permettra aux enseignants de disposer de moyens adéquats pour assurer leurs cours dans de bonnes conditions.

UBMA News : considérez-vous que l'infrastructure actuelle dont dispose l'université est suffisante ?

M. le Vice Recteur : L'université dispose actuellement d'infrastructures pédagogiques suffisantes. Cependant, ces infrastructures ne sont pas exploitées à 100%. Ainsi, il serait bien de revoir la programmation des séances pédagogiques pour fonctionner au delà de 16h. En conséquence, les chefs de départements sont invités à une participation active pour que tous les locaux pédagogiques soient identifiés et répertoriés pour une utilisation rationnelle avec une gestion informatisée.



UBMA News : Pour conclure cette interview, en tant que Vice Recteur de la Formation Supérieure, de la Formation Continue et des Diplômes, quel est le problème majeur qui vous préoccupe pour cette entrée universitaire ?

M. le Vice Recteur : Ce qui nous préoccupe c'est la pléthore de licences académiques qui se "marchent sur les pieds". Plus de 148 offres de licences sont habilités depuis 2004 à ce jour, ces formations doivent avoir leurs premières années de licence plus généralistes et la spécialisation des études plus progressive. La force d'une licence est qu'elle donne aux étudiants le temps de découvrir les différentes disciplines. Nous voulons leur permettre de s'orienter progressivement vers les disciplines qui les intéressent le plus à partir de la troisième année.

Notre vision est simple, nous souhaitons avant tout éviter à nos étudiants de s'engager dans des formations fermées. Chaque département doit revoir en coordination avec les acteurs pédagogiques, les programmes des différentes licences en cours et étudier la possibilité de les regrouper dans de grands portails thématiques. Nous devons pratiquer ce qu'il est appelé "une règle de management stratégique" qui consiste à ne jamais perdre de vue l'objectif poursuivi par une offre de formation. *"Tout l'art du pédagogue est justement d'apprendre aux étudiants à naviguer dans l'univers de la connaissance sans se perdre."*

Aussi, avec plus de **158 offres** de Master l'université est arrivée à saturation. Les formations professionnalisantes doivent désormais faire l'objet d'une attention particulière de la part des enseignants pour être au diapason avec ce qui se fait au niveau international.

"Tout l'art du pédagogue est justement d'apprendre aux étudiants à naviguer dans l'univers de la connaissance sans se perdre."

Pour conclure, j'attire l'attention des collègues sur le fait que le système LMD, tel que défini par le processus de Bologne en 2003 et les principes de Salzbourg I et II de 2005, est passé à une nouvelle étape dominée par l'intégration de l'innovation-recherche et surtout par le *triple I* (*international, interdisciplinarité, intersectoriel*) des offres de formations. Nous assistons à une hybridation des disciplines très remarquée dans les universités européennes.

Je remercie la direction des publications pour m'avoir permis de m'exprimer et donner mon point de vue sur des sujets liés à la gestion pédagogique de notre université., comme je saisi cette opportunité pour remercier l'équipe du Vice Rectorat qui m'aide à mener ma mission convenablement. Je souhaite à toute la communauté universitaire une année 2011-2012 pleine de succès.



Le Vice Rectorat reste à l'écoute des enseignants et des étudiants à travers l'adresse e-mail : vr.pedagogie@univ-annaba.org



M. Manaa Mohamed est professeur de grade depuis 2002 au département d'anglais, il est titulaire d'un Ph.D (université Laval, Canada). M. Manaa a occupé plusieurs postes administratifs et scientifiques : Directeur de l'Institut des langues étrangères (1993-1999) ; Vice recteur de la pédagogie (1999-2000) ; Président du Conseil Scientifique de la Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales (2003-2009). Il est coordonnateur de l'école doctorale d'anglais et directeur du laboratoire de recherche "Langues et Textes" depuis 2007.

Pr. Manaa a bénéficié d'une bourse américaine Fulbright et de plusieurs séjours d'études aux Etats-Unis où Il était membre de plusieurs associations académiques telle que l'American Historical Association, the Canadian Association of African Studies et TESOL.

Ses domaines de recherche portent sur les médias américains, les groupes de pressions et la politique étrangère américaine. Il a dirigé plusieurs projets de recherche, et il est membre d'un projet national de recherche et directeur de plusieurs thèses de doctorat et de Magister.

Conférence régionale des universités de l'Est :

Les 21 et 22 septembre 2011 s'est tenue pour la première fois la conférence régionale des universités, CRE, à l'Université Badji Mokhtar-Annaba. Les travaux de cette réunion ont été inaugurés par l'allocution de bienvenue de Monsieur le Recteur de l'UBMA, le Professeur Abdelkrim Kadi, hôte de la présente session de la conférence régionale.

Cette conférence qui a réuni(e) les vice recteurs et les directeurs adjoints de la formation graduée avait pour ordre du jour la mobilité des étudiants dans le système LMD et la réorientation des répétitifs en première année des classes préparatoires rattachées à la CRE.

Il est à noter, en premier lieu, que l'aspect de mobilité a concerné les étudiants en Licence et en Master désirant poursuivre une spécialité non disponible au niveau de leur établissement.

En deuxième lieu, et concernant les postulants au master, les orientations retenues sur la base de la réglementation en vigueur, ont été les suivantes:

- Le candidat doit déposer un dossier d'inscription auprès de l'établissement d'enseignement supérieur d'accueil,
- L'inscription au Master est soumise à l'étude des dossiers des candidats en tenant compte des données et résultats pédagogiques et scientifiques de leur cursus universitaire,
- L'accès au Master sera prononcé après un classement par ordre de mérite.

Par ailleurs, des listes de réorientation des étudiants répétitifs des classes préparatoires rattachées à la CRE ont été transmises aux responsables concernés.

La réunion a été clôturée par de vifs remerciements de l'ensemble des responsables présents, au staff de l'UBMA avec à leur tête Messieurs le Recteur Abdelkrim KADI et le Vice Recteur Mohamed MANAA, pour tous les efforts déployés afin d'assurer un bon accueil et un bon déroulement des travaux de cette session.

Accord de coopération scientifique entre UBMA & UdG



Le Recteur de l'université BADJI Mokhtar, Professeur Abdelkrim KADI, et Madame Anna Maria GELI de CIURAN, Recteur de l'université catalane de GIRONA, ont signé un accord de coopération scientifique d'une durée de 04 années reconductibles de manière tacite selon la volonté des deux parties.

Cet accord, concrétisant une volonté réciproque de partenariat mutuellement bénéfique est conclu dans un esprit réel de coopération. Il porte globalement sur les relations scientifiques et les activités de recherche et de développement touchant aux champs d'intérêts communs que les deux institutions veulent promouvoir.

Le début de mise en œuvre de cet accord, intéressera des travaux, dirigés par le groupe de recherche de Matériaux et Thermodynamique du professeur J.J.Suñol et l'université BADJI Mokhtar, et qui toucheront particulièrement au domaine de la recherche en physique et science des matériaux.

Pour les autres aspects de cette coopération, l'accord en question est défini aussi comme un cadre général pour la promotion : (i) des autres activités de recherche et de développement technologique et de l'éducation, surtout que les deux institutions ont déjà en commun un intérêt pour le domaine des sciences de la mer (recherche sur les thonidés et espèces voisines) et (ii) des échanges d'informations (résultats de recherche, livres, publications, etc.), l'établissement de relations entre enseignants et étudiants, l'initiation de débats et d'échanges d'expériences dans les divers domaines de la recherche.

Pour conclure, il peut être retenu qu'en cas de nécessité les coordinateurs pourront désigner des comités ad hoc pour qu'ils traitent les détails des programmes spécifiques pouvant être développés dans un accord d'application spécifique.

Son excellence l'ambassadeur des Etats Unis d'Amérique à l'Université Badji Mokhtar- Annaba ... Une visite de partenariat et d'échanges

Le jeudi 08 décembre 2011, Monsieur le Recteur Abdelkrim Kadi a reçu son excellence l'ambassadeur des Etats Unis d'Amérique en Algérie, M. Henry S. Ensher, accompagné de Mmes Linda Silverman Mc Muller Catherine et Ibtissem Yamouren, respectivement assistante et assistante chargée de la culture au niveau de l'ambassade des Etats-Unis.



Au cours de sa rencontre avec l'ensemble des responsables de l'université, son excellence l'ambassadeur a tenu à souligner le caractère coopératif de sa visite qui

entre tout naturellement dans le cadre du renforcement des relations américano-algériennes et s'inscrit, de façon précise, dans le registre des programmes d'échanges dans le domaine de l'enseignement de l'anglais et des programmes de formation et d'éducation.

Voulant s'enquérir de l'organisation et du fonctionnement de l'université, et plus particulièrement de l'école doctorale d'anglais, son excellence a pu prendre connaissance de ces aspects grâce à une présentation générale faite par Docteur

Hamlaoui Naima qui, à l'occasion, n'a pas manqué de décrire les modes d'établissement des contacts avec les universités à l'étranger.

Pour sa part, Monsieur le Recteur a tenu à faire état des ambitions de l'Université Badji Mokhtar de doter l'école doctorale d'anglais de Annaba d'un statut à rayonnement national, d'où le vœu de participation des enseignants américains dans l'encadrement des étudiants et leur association à d'autres actions orientées vers la formation de formateurs ; ce qui sera grandement apprécié, notamment par les étudiants. De son côté, l'Université Badji Mokhtar met à disposition ses compétences en langue arabe et propose un partenariat dans l'aide aux enseignants américains.



Erasmus Mundus - Al Idrisi:

Un programme de bourses, d'échange et de coopération entre l'Europe et le Maghreb

Mis en place par décision N° 2317/2003/CE du 05 décembre 2003 du Parlement et Conseil Européens, ce programme vise l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur et la promotion de la compréhension interculturelle à travers la coopération avec les pays tiers. A ce titre, **Erasmus Mundus - Al Idrisi** se veut, donc, programme de mobilité des étudiants et des personnels entre l'Union européenne et les trois pays du Maghreb : Algérie, Maroc et Tunisie. Le début de mise en œuvre de ce programme a été matérialisé par une première rencontre qui s'est déroulée à Grenade (Espagne) les 05 et 06 octobre écoulés et à laquelle ont participé des représentants des ministères de l'enseignement supérieur des pays maghrébins concernés ainsi que des responsables qui œuvrent dans les universités maghrébines et européennes.

La cérémonie d'ouverture de cette rencontre s'est faite en la présence du Professeur Francisco Gonzalez Lodeiro, Recteur, ainsi que des Professeurs Dorothy Kelly et Arthur Schmitt respectivement Vice-Recteur Chargé des Relations Extérieures et du Développement de la Coopération et Coordinateur du projet Erasmus Mundus. L'Algérie a été représentée par L'Université Badji Mokhtar – Annaba et l'USTO - Oran.

Cette rencontre a été une fructueuse occasion au cours de laquelle il a été présenté une série de communications données par cinq universités euro-maghrébines. La conférence Algérienne sur le thème "*Bonnes pratiques de la mobilité des étudiants et le personnel en Europe et au Maghreb*" a été présentée par le Professeur A. Doghmane, Doyen de la Faculté des Sciences, UBMA. Les travaux se sont déroulés en ateliers pour traiter essentiellement les axes suivants:



- les challenges qui attendent l'enseignement supérieur au Maghreb ;
- l'examen des bonnes pratiques qui devront être adoptées quant à la mobilité des étudiants et des personnels aussi bien en Europe qu'au Maghreb ;
- la gestion du projet en question .

De même qu'il a été procédé à la présentation des partenaires associés à ce projet de leurs missions respectives.

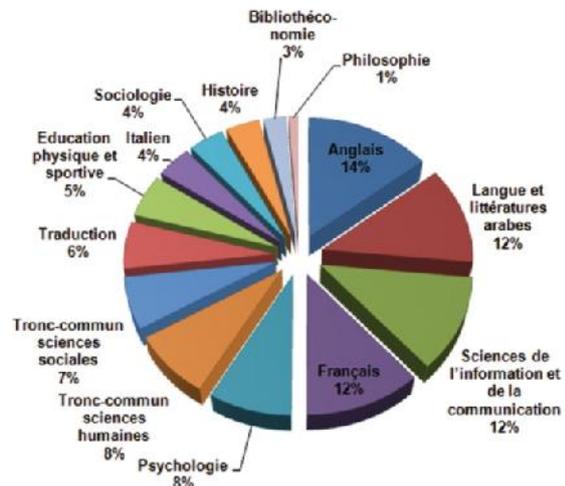
Par ailleurs, le projet **Erasmus Mundus - Al Idrisi** fixe pour objectif l'établissement d'un réseau institutionnel garantissant la mobilité durable entre l'Europe et le Maghreb, qui prendra en compte les besoins régionaux et pourra assurer le perfectionnement de 170 intellectuels et responsables grâce à des enseignements supplémentaires et l'offre de possibilités de stages pour les étudiants et académiciens, notamment ceux désavantagés matériellement et financièrement. Cette mesure est supposée promouvoir l'accès équitable à l'enseignement supérieur et contribuer, par conséquent, à un transfert de connaissances et de savoir-faire ainsi qu'aux échanges d'expériences et à l'exploitation commune des synergies créées par les projets partenaires. Pour plus d'information, consulter le site www.al-idrisi.eu



La composante estudiantine de la faculté en Licence et Master est de 9963 étudiants répartis comme suit :

Nombre d'étudiants (Licence et Master)

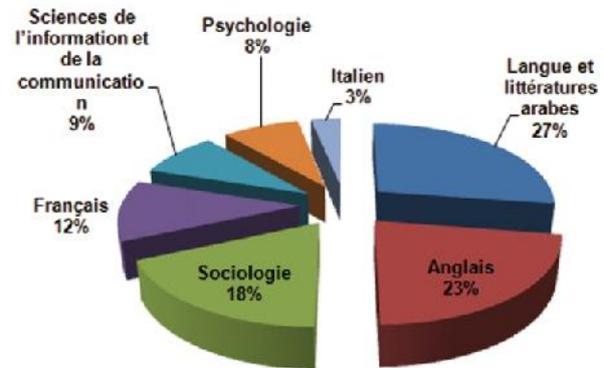
Département	Nombre
Anglais	1432
Langue et littératures arabes	1211
Sciences de l'information et de la communication	1184
Français	1164
Psychologie	830
Tronc-commun sciences humaines	818
Tronc-commun sciences sociales	652
Traduction	589
Education physique et sportive	530
Italien	404
Sociologie	400
Histoire	384
Bibliothéconomie	258
Philosophie	107
Total	9963



Par ailleurs, la faculté compte le nombre de 939 inscrits en post-graduation (système classique) et enregistre, au terme de l'année universitaire 2010 – 2011, 86 diplômés: 73 lauréats en Magister et 13 en Doctorat.

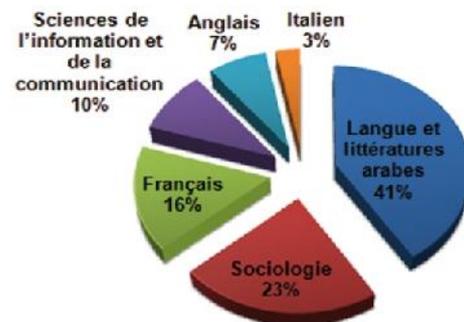
Magister

Département	Nombre
Langue et littératures arabes	130
Anglais	107
Sociologie	87
Français	55
Sciences de l'information et de la communication	41
Psychologie	39
Italien	15
Total	474



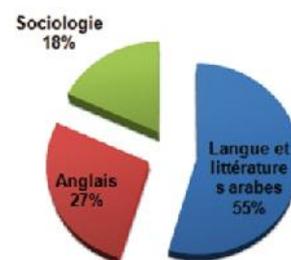
Doctorat

Département	Nombre
Sociologie	186
Langue et littératures arabes	103
Français	73
Sciences de l'information et de la communication	44
Anglais	34
Italien	14
Total	454



Doctorat d'Etat

Département	Nombre
Langue et littératures arabes	6
Anglais	3
Sociologie	2
Total	11



Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales

كلية الآداب و العلوم الإنسانية و الإجتماعية

Tel : + 213 (0) 38 52 10 09

Fax : + 213 (0) 38 52 18 60,

Email : d.flshs@univ-annaba.org

Présentation

La Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales a été créée par le Décret Exécutif N° 98-387 du 02.12.1998 arrêté N° 41 du 04 mars 1999. Elle disposait, alors, de cinq sites d'implantation où étaient localisés ses différents départements, mais dont la répartition géographique posait, néanmoins, un certain nombre de contraintes d'ordre logistique essentiellement. Après avoir bénéficié de l'affectation du grand campus universitaire d'El Bouni, la faculté y a procédé au regroupement de ses douze départements à l'exception, toutefois, des départements de (la) traduction et d Education physique et sportive, situés respectivement sur les sites "Citam" et "Sidi Amar".



Elle est constituée de

4 écoles doctorales

Arabe, Anglais, Français, Sociologie ;

9 laboratoires de recherche

- linguistique et langue arabe ;
- littérature générale et comparée ;
- littérature arabe classique et contemporaine ;
- poétique et analyse du discours ;
- développement et grands changements dans la société algérienne : le cas de Annaba ;
- éducation, délinquance et crime dans la société ;
- Laboratoire Interdisciplinaire d'Etudes pour l'Entrepreneuriat ;
- langues étrangères, civilisation universelle, communication et réalité algérienne ;
- langues et textes.

Elle possède un patrimoine composé des infrastructures et équipements suivants :

- 1 auditorium et 12 amphithéâtres ;
- 72 salles de cours ;
- 9 laboratoires de langues et 1 laboratoire de psychologie ;
- 2 salles informatiques ;
- 1 salle d'audiovisuel ;
- 1 centre de ressources.

Il est à retenir aussi, que sur le plan national, la Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales est pionnière en matière d'instauration du système LMD (Licence, Master, Doctorat) dont les objectifs majeurs sont :

- l'adaptation de la formation universitaire aux exigences de la mondialisation académique ;
- la mobilisation de l'université au service du développement économique, social et culturel ;
- la dispense d'une formation de qualité adaptée au x besoins du marché de l'emploi ;
- l'initiation de l'étudiant aux sciences et technologies modernes ;
- la familiarisation de l'étudiant avec les méthodes d'observation, d'analyse et de synthèse.

INTERVIEW

M. BOUGUETTA, Doyen de la Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales a eu l'amabilité de nous entretenir et de répondre à nos questions :



UBMA News : Vous avez élaboré un plan d'action pour remédier à la situation globale relative à la performance du système pouvez-vous nous parler des différentes actions envisagées ?

Le Doyen : Nous avons déployé un plan d'action qui comporte plusieurs actions envisagées et qui se résument principalement dans : la révision des offres de formation en fonction des besoins de l'environnement et des nouveaux métiers afin de les rendre plus pertinents, le développement des capacités de l'étudiant afin qu'il puisse mieux se *vendre* et le développement des capacités de l'étudiant à entreprendre.

A cet effet, nous devons souligner qu'en premier lieu un "Centre de Ressources" a été mis en place. Cette structure est dotée de ressources humaines (informaticiens, statisticiens...) et de moyens matériels et travaillera en étroite relation avec les départements dont les principales missions sont : le développement de la culture entrepreneuriale, le développement personnel des étudiants ; le principal objectif est de former et de prodiguer les conseils nécessaires visant l'amélioration de l'employabilité, l'études et banques de données, la diffusion de l'information à l'interne et à l'externe et enfin concevoir des formations spécifiques pour le corps enseignant et le personnel.

En deuxième lieu, nous avons comme ambition de créer des clubs de jeunes entrepreneurs dans chaque département, une sorte d'incubateur d'entreprise, ayant comme principal objectif la sensibilisation des étudiants à la création d'entreprises, et de développer des projets qui pourraient être financés dans le cadre des dispositifs d'aide à la création d'entreprise.

Bien sûr, le tout doit être accompagné d'actions visant l'amélioration du cadre de travail et des modes de fonctionnement au niveau des départements et des différents services administratifs, l'amélioration de la communication et enfin stimulant une plus grande coopération avec l'environnement local et international.

UBMA News : Par tous ces propos, nous constatons une réelle volonté d'ouverture de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines et Sociales sur son environnement socio-économique, à cet effet, peut-on établir un parallèle entre le fonctionnement d'une université et celui d'une entreprise, et est-il exact de penser que le rôle d'un doyen est comparable à celui de président d'une filiale ?

Le Doyen : Actuellement, le rôle des responsables à l'université est en train de changer, et pour revenir à votre question il est vrai que le rôle d'un doyen est comparable à celui de manager, principalement le rôle du doyen est de faire de la veille stratégique à partir des données recueillies, autrement dit, d'être constamment à l'écoute des indicateurs révélés par ces inputs. Ces derniers nous indiquent de nouvelles pistes de travail, par exemple : à l'interne nous constatons des incompatibilités à partir des situations des diplômés scolaires ainsi nous veillons à attirer l'attention des chefs de département. A l'externe, nous essayons de déceler les besoins de notre environnement économique et de rechercher les savoirs et les savoir-faire afin de pouvoir façonner un nouveau profil de compétence et ce à partir de nouveaux programmes de formation sachant que cette dernière s'inscrit dans la longue durée.

« ...le développement des capacités de l'étudiant afin qu'il puisse mieux se *vendre* et le développement des capacités de l'étudiant à entreprendre ».



UBMA News : Après avoir pris connaissance du Master en Entrepreneuriat ouvert à tous les étudiants de l'université qu'organise la Faculté et dont nous avons consacré précédemment un article dans ce numéro, pouvez-vous nous parler de ce qui marque la rentrée universitaire 2011 – 2012 à la Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales ?

Le Doyen : C'est vrai que l'organisation de ce Master s'inscrit parmi les faits importants marquant cette rentrée universitaire mais qui ne sera pas unique, car nous devons souligner que ce Master s'inscrit dans la nouvelle politique de l'institution qui vise en premier lieu à améliorer l'employabilité de nos étudiants. En d'autres termes, après avoir élaboré une analyse sommaire de la situation d'ensemble de la Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales nous avons constaté l'existence d'un ensemble d'éléments qui influent négativement sur la performance globale du système et que nous pouvons mesurer par trois dimensions essentielles : le degré d'employabilité des diplômés en premier lieu dont tous les indicateurs sont plutôt négatifs : représentations sociales généralement négatives des domaines de formations de la faculté et des formations inadaptées aux besoins de l'environnement socio-économique, ce qui induit globalement (à) un taux de chômage élevé des diplômés de la Faculté .

« ... le rôle d'un doyen est comparable à celui de manager, principalement le rôle de doyen est de faire de la veille stratégique à partir des données recueillies... »

Ensuite, le degré de satisfaction des parties prenantes dans l'exercice de leurs fonction dont les indicateurs nous révèlent une démobilitation de toutes les parties prenantes (relations de travail plutôt conflictuelles, absentéisme, nombre élevé d'abandons, de transferts et de réorientations des étudiants, absence de civisme: dégradations du cadre de travail et non-respect de la réglementation...

En dernier lieu, nous constatons un faible degré d'influence de l'institution sur son environnement dont les indicateurs nous dévoilent l'absence de passerelles et de passeurs avec l'environnement, une production scientifique limitée de l'absence de coopération avec l'environnement local et international, le tout couronné par une visibilité limitée de la Faculté en direction de son environnement.

UBMA News : Pour clôturer cet interview, pouvez-vous nous parler des valeurs de gestion les plus importantes pour vous ?

Le Doyen : Une gouvernance moderne, autrement dit, des valeurs de transparence dans la réalisation des projets et de démocratie afin d'éviter tout conflit d'intérêt et égaliser les chances au départ et enfin, de travailler sur des valeurs d'intégrité et de respect.





Durant la période du 16 au 20 Octobre 2011, la Faculté des Sciences (UBMA), l'Ecole Préparatoire aux Sciences et Techniques de Annaba (EPSTA) et l'Université de Skikda ont conjointement organisé à Annaba la **troisième école Franco Maghrébine sur les méthodes de simulation- modélisation et ses Applications en Nanosciences**. Cette manifestation a vu également la participation active (scientifique, pédagogique et financière) de la DGRSDT, des laboratoires LESIMS, LSC, LM2S, LPR, du département de Physique ainsi que le LMI du département de mécanique (UBMA) et le laboratoire LRPCSI (U. Skikda) ; en collaboration avec les universités du Maine (France), de Cadi Ayyad-Marrakech(Maroc), de Fès (Maroc), de Tunis El Manar (Tunisie) et de Sfax (Tunisie).



Cérémonie d'ouverture



Audience

Cette école fait suite aux deux manifestations qui se sont déroulées respectivement en Juin 2009 à Fès avec pour thème « les méthodes de caractérisation des nanomatériaux » et en Octobre 2010 à Marrakech sur "les méthodes de fabrication des nanomatériaux et nanostructures".

Plusieurs Universités Algériennes, UBMA, Oran, Tlemcen, SidiBelAbbès, Guelma, Tizi Ouzou, Skikda, Constantine, Sétif, Bord Bou Arreridj, USTHB, ainsi que les centres de recherche du CDTS, UDTS, URASM-CSC, URTI-CSC ont participé à cette école.



Prof. H.Aourag

Notons que la présence de M. le Professeur **H.Aourag**, Directeur Général de la Recherche Scientifique et du développement Technologique, comme animateur de cours et de Travaux pratiques en Dynamique Moléculaire, a rehaussé le déroulement des travaux qui ont permis à l'assistance de suivre plusieurs cours sur les méthodes de simulation et modélisation donnés par des intervenants qui font références dans leurs domaines:

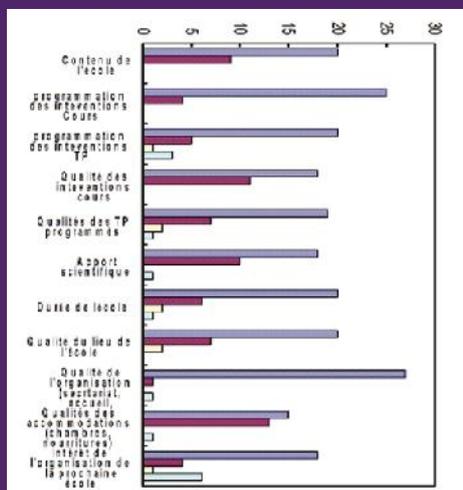
- (i) Dynamique Moléculaire par H. Aourag (DGRSDT), (ii) Monte-Carlo par Y. Labaye (Le Mans), (iii) DFT par M. Alouani (Strasbourg), (iv) DFT et LMTO par A. Mokrani (IMN, Nantes) et (v) TDDFT par F. Maurel (ITODYS, Paris).

Les cours étaient suivis par des travaux pratiques (18 travaux pratiques pour 70 participants répartis en 3 groupes). La logistique a été assurée en grande partie par l'EPSTA.



Audience

A l'issue de la rencontre, un questionnaire a été distribué aux participants pour qu'ils donnent leurs avis sur les différents aspects du déroulement de cette école ; la synthèse de ces avis est schématisée ci-dessous.



Evaluation par les participants de la 3ème Ecole Nanosciences Franco-Maghrébine

Il est à noter que cette école a été un franc succès pour les participants qui ont réellement plébiscité les cours et les TP et pour les organisateurs qui ont été ravis d'apporter leur modeste contribution à une action de formation pour des jeunes avides de parfaire leurs connaissances. Les intervenants ainsi que le Directeur Général du RSDT ont été frappés par l'enthousiasme de la jeunesse Algérienne et garderont un souvenir impérissable de cette école.

La prochaine édition de la 4^{ème} Ecole Franco-Maghrébine de Nanosciences portera sur les Thèmes : « Nanosciences en Médecine » et/ou « Nanosciences pour l'énergie »

Convergence des disciplines pour préserver la biodiversité

Les 15, 16, 17 et 18 Octobre 2011, l'Université Badji Mokhtar de Annaba, a abrité un séminaire au Campus de Sidi Amar, qui a accueilli plus de 240 participations sous forme de communications orales et affichées, présentées par une trentaine de conférenciers venus des quatorze pays suivants : le Maroc, la Tunisie, la France, la Grande Bretagne, l'Italie, le Portugal, la Belgique, la Suisse, l'Allemagne, la République Tchèque, la Jordanie, le Liban, le Royaume du Bahreïn et le Bénin. Ces conférences et communications ont été organisées en deux ateliers : le premier portant sur la Biodiversité Animale, et le second sur l'Écologie de la Santé.



Cérémonie d'ouverture

L'objectif principal de ce séminaire était d'attirer le regard et d'approfondir la réflexion sur les menaces qui planent sur la biodiversité. Car, depuis un siècle, les soustractions l'amputent de manière dramatique ; actuellement près de **15589** espèces animales figurent sur la liste rouge de l'UICN (Union Internationale de la Conservation de la Nature). **7000** espèces sont menacées d'extinction : **25%** de *mammifères*, **12%** d'*oiseaux*, **42%** de *tortues*, **32%** d'*amphibiens*, (*côté Invertébrés les connaissances sont dérisoires*).

9000 espèces animales évoluent en danger d'extinction et **200 000** Ha de *forêts tropicales* disparaissent en une semaine.

Nous devons malheureusement ajouter à cette crise écologique, la crise sanitaire marquée par l'émergence ou la réémergence de *pathogènes*, de *maladies infectieuses* dont la majorité sont issues d'animaux, (en particulier sauvages) ainsi que de *maladies non transmissibles* en rapport avec l'environnement, tels que certains cancers.

Ces deux crises sont liées par leur origine, en partie commune, qui consiste en l'augmentation des perturbations environnementales dues aux actions humaines et aux changements globaux.

Les chercheurs impliqués dans la compréhension et la recherche de solutions aux causes de ces deux crises ont travaillé le plus souvent séparément alors que les liens entre le fonctionnement des Ecosystèmes et la Santé sont évidents. Face à ces défis émergents, la création de ponts

étroits entre disciplines jusqu'alors très cloisonnées par la trop grande tendance de spécialisation de la science s'avère désormais indispensable !

C'est dans ce contexte et dans cette vision des choses que s'inscrit le Premier Congrès Méditerranéen « Biodiversité Animale et Ecologie de la Santé » (BAEcoS).



Cette rencontre a réuni des compétences très variées (Ecologie, Biologie de la Conservation, Ecotoxicologie, Professionnels de la Santé (Animale et Humaine), Urbanistes ...) de tout le pourtour méditerranéen. Ceux-ci ont mis l'accent et fait le point sur les recherches actuelles portant sur l'Etat de la biodiversité Animale (Listing, Conservation, Gestion) et menées à l'interface entre la Biodiversité et les enjeux de la Santé publique.

Le principal défi de cette manifestation est de faire tomber les barrières entre disciplines et institutions afin de:

- créer un trait d'union entre le monde scientifique de L'Ecologie et de La Santé (qui malheureusement se croisent très peu !!!),
- aborder une nouvelle approche pouvant comprendre les interactions entre Biodiversité Animale, Santé Animale et Humaine, Santé des Ecosystèmes et Perturbations Environnementales.



Audience

L'université entrepreneuriale

Du 21 au 23 novembre 2011, à la Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales s'est tenu un séminaire international, le 2^{ème}, portant sur le thème "l'université et l'entrepreneuriat".



Cérémonie d'ouverture

La conférence inaugurale a été présentée par le Doyen de la Faculté Mr. Fouad Bouguetta, qui a insisté sur le rôle de l'université dans l'instauration de la culture entrepreneuriale et le changement qu'elle doit opérer dans sa mission d'organisation apprenante en s'orientant vers une organisation plutôt communicante où toutes ses composantes adhèrent à un même projet : celui de l'université entrepreneuriale. Ce qui suppose que l'université doit tenir compte des besoins de son environnement tout en privilégiant une pédagogie active, constructiviste, une pédagogie de projet, et dont l'objectif premier est de se reconverter en un immense incubateur devant faire émerger un esprit d'entreprise et un nouveau profil de jeunes entrepreneurs innovants.

Ce séminaire a été un moment hautement privilégié d'échange d'expériences entre les universités européennes, anglo-saxonnes et maghrébines révélées par une série de communications traitant du processus entrepreneurial et de son rôle dans la création d'une synergie au sein d'un système où évoluent principalement le secteur universitaire et le secteur économique.



Audience

Dans cet esprit d'échange, et eu égard aux bonnes pratiques pédagogiques, la dernière journée a été l'occasion pour les participants de débattre de ces expériences dans différents ateliers regroupant enseignants, experts et étudiants.

Enfin, il est important de souligner que ce séminaire a été une nouvelle occasion pour l'Université Badji Mokhtar de Annaba de mener une action de sensibilisation à l'entrepreneuriat auprès des étudiants, du corps enseignant et autres acteurs des différents dispositifs d'accompagnement à la création d'entreprise (ANSEJ, ANGEM, CNAC, BDL, CPA, ADS, ANDI, etc.).

Master en entrepreneuriat et développement International

Une première expérience pour l'Université Badji-Mokhtar initiée par la Faculté, consiste en l'opportunité qui est offerte à tous les étudiants des différentes disciplines de l'Université Badji Mokhtar Annaba de s'inscrire à un Master professionnel en Entrepreneuriat et Développement International, dont l'objectif direct est de développer le potentiel entrepreneurial des étudiants et de favoriser ainsi l'insertion professionnelle des jeunes diplômés dans un contexte entrepreneurial mondialisé.



La première promo : 2011/2012

Fruit de deux années de travail collaboratif international et multidisciplinaire avec différentes universités européennes et maghrébines, ce Master est ouvert à tous les étudiants titulaires d'une licence dans les différentes disciplines. Le programme de ce master – une première pour la faculté des lettres, sciences humaines et sociales – s'inscrit dans le changement intervenu au niveau de l'université et le rôle qui lui est dévolu dans un contexte mondialisé, changeant de manière constante et nécessitant, par conséquent, et à chaque fois, l'émergence de nouvelles compétences.

Ce Master en Entrepreneuriat est conçu comme une nouvelle façon d'enseigner: il est particulièrement centré sur l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication et plus précisément la mise en place d'une plateforme didactique. La formation dispensée à ce titre doit répondre à l'exigence de qualité et figurer dans une charte qualité devant permettre à la faculté des lettres, sciences humaines et sociales de prétendre à la Co-diplomation, ouvrant ainsi de

nouvelles perspectives dont la priorité est accordée à l'uniformisation du système d'enseignement sans omettre, par la même occasion, l'opportunité de prétendre au label européen.

Pour information, ce master bénéficie d'un financement de la communauté européenne établi selon les fonctionnalités des programmes: formations des formateurs, tuteurs ainsi que des formations spécialisées dans la gestion administrative du projet.

Premier Congrès International des Biotechnologies de Annaba



Cérémonie d'ouverture

Le Laboratoire de Biotechnologie et Développement de la Santé de la Faculté de Médecine de l'Université Badji Mokhtar de Annaba a organisé, du 19 au 20 novembre de cette année académique, le premier Congrès International des Biotechnologies. Ce congrès a été animé par plusieurs conférenciers venus des Etats-Unis, du Canada, de Suisse et de France, en relation avec leurs homologues Algériens. Une série de thèmes s'inscrivant dans le domaine des biotechnologies et les applications faites dans le diagnostic, le dépistage et le traitement des maladies de l'homme ont été au cœur du débat.

L'exposé fait autour du dernier aspect a offert l'opportunité à la présentation des techniques de diagnostic et de prévention des maladies et d'établissement de nouvelles thérapeutiques, de découvertes de nouvelles familles de médicaments et autres thérapies géniques et cellulaires. Il est important de noter également dans ce cadre, que les recherches sur les cellules souches qui ouvrent la voie à la médecine régénérative, ainsi que toutes les pathologies bénéficient de ces avancées : maladies génétiques rares, maladies à déterminismes complexes (génétiques et environnementaux à la fois, à l'exemple du diabète), maladies graves et plus fréquentes (cancers, cardio-vasculaires, neuro dégénératives).

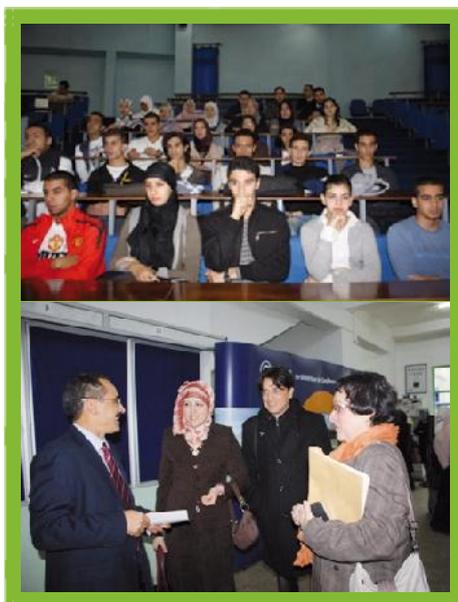


Audience

De même qu'ont été soulevées et débattues au cours de cette rencontre les questions relatives aux nanotechnologies, à la neuro-oncologie, à la chirurgie et aux explorations non invasives, et aussi bien entendu, les problématiques d'éthique dans le domaine des biotechnologies.

Par ailleurs, il faut citer que l'événement spécial de ce congrès a été celui consacré à l'évaluation de posters réalisés par six candidats et traitant de divers travaux cliniques et fondamentaux. Un prix d'encouragement a été décerné aux deux premiers candidats de cette sympathique compétition.

Pour conclure, nous pouvons retenir que ce congrès avait pour objectif majeur la promotion des biotechnologies et l'établissement d'un bilan concernant l'état de la recherche dans ce domaine; il devait, aussi, servir de cadre privilégié pour engager une réflexion commune autour des échanges d'expériences aux fins de suivi de l'évolution des connaissances et des méthodes mises en œuvre dans ce domaine par les praticiens de la santé.



Premier Congrès International sur l'Aide à l'Agriculture Algérienne



Cérémonie d'ouverture

A l'initiative de Monsieur le Recteur, l'Université Badji Mokhtar d'Annaba a organisé du 22 au 24 novembre 2011, un Congrès International sur "l'Aide à l'Agriculture Algérienne", congrès dont la réalisation a été confiée au Laboratoire "Amélioration Génétique des Plantes", de la Faculté des Sciences. Ce congrès tombait à point nommé à l'heure où tous les regards sont focalisés sur l'Agriculture, seule garante à la fois d'une autosuffisance alimentaire mais aussi de prospérité et d'équilibre nutritionnel.

S'il est vrai que de nombreuses tentatives et stratégies ont été tour à tour essayées pour atteindre cet objectif, il n'en demeure pas moins qu'il reste beaucoup à faire. La difficulté de produire plus tout en

priviliégiant une agriculture durable et un équilibre des écosystèmes naturels est un challenge de taille à relever. Elle reste intimement liée à la fois aux enjeux socio- économiques et culturels mais aussi aux conditions environnementales qui prévalent dans les principales aires de culture. Ce rendez- vous scientifique a tenté de se démarquer par la volonté délibérée d'associer en tant que parties prenantes, les différentes structures de recherche, de développement et de financement qui animent ce secteur. L'occasion a été donnée aussi aux acteurs de ces structures d'échanger leurs expériences respectives tant au niveau national que international en la présence de chercheurs français et tunisiens.

Pas moins de 160 participants à ce congrès ont exposé leurs travaux par le biais de: 04 conférences introductives; 60 communications orales et 100 communications affichées.

La problématique du congrès s'est articulée autour de cinq thèmes :

- Productions végétales et protections des cultures
- Productions animales et sous- produits
- Amélioration génétique des plantes et biotechnologies
- Thématiques en réseau
- Mécanismes d'aide à la production agricole



Audience



La clôture du congrès a permis de consigner quelques propositions en guise de perspectives, au premier rang duquel figure celle de rééditer avec AGRIBONE 2 (acronyme du Congrès) autour une thématique spécifique et qui reste à définir. La publication des Actes du Congrès a réjoui l'ensemble des participants par la valeur ajoutée que cela y apportera. Nous en profitons pour transmettre à notre tour l'intérêt et l'enthousiasme que porte tout un chacun pour la concrétisation de cet objectif.

Séminaire National sur la Responsabilité Médicale

La Faculté de Droit a organisé durant les 23 et 24 novembre écoulés un séminaire national autour du thème traitant de la responsabilité médicale. Ce séminaire qui s'est tenu à l'amphithéâtre "Abdellah FADEL" du campus "IBN BADIS" a regroupé un certain nombre d'experts en jurisprudence qui ont débattu des règles de responsabilité professionnelle qui régissent le métier de médecin et les règles de protection du droit qui encouragent l'exercice de la pratique médicale tout en garantissant celles du patient.



Ce séminaire intervient à une période où il est constaté une nette augmentation du nombre de litiges auxquels sont confrontés les praticiens de la médecine humaine qui ne sont pas nécessairement à l'abri de poursuites arbitraires faute d'adoption – selon l'avis unanime des experts – d'une définition consensuelle juridique de la notion d'erreur médicale et de l'identification des mécanismes d'indemnisation résultant de celle-ci.

1^{ère} Rencontre Université – Industrie : L'usine numérique

Dans le cadre de la promotion des relations Université-Industrie, l'Université Badji Mokhtar et la Faculté des Sciences de l'Ingénierat ont organisé les 23 et 24 Novembre 2011 la 1^{ère} rencontre Université – Industrie sous le thème : L'usine numérique : un outil pour le développement de l'entreprise Algérienne, baptisée USINUM'2011.

Cette rencontre a connu, une forte participation de la part des entreprises industrielles à savoir, ArcelorMittal Annaba, E.P.E Ferroviol Annaba, Protuil Annaba, Promech Annaba, GMZ Annaba, Direction des Mines Annaba, URTI CSC Annaba,



Entreprises Cheriak Mécanique de Précision, CNRSC Alger, Alcadworks Alger, Eurl Est EURIC Constantine, ALEMO Constantine, EIIP El-Hadjar, SNC Noui et Fils MECA TOURS, SNVI Rouiba ainsi que de la présence des instances incubatrices telles que la bourse algérienne de sous-traitance et de partenariat et les représentants de la Wilaya, Directions des PME/PMI industries et artisans et pépinières, la formation professionnelle. Les institutions universitaires étaient représentées par l'Université Badji Mokhtar de Annaba, Université Moulay Tahar de Saida, de l'Ecole Militaire Polytechnique, de l'Ecole des Mines Paris-Tech et de l'université Lumière LYON 2.

Cette rencontre a été rehaussée par la présence de:

- Prof Claude LAURGEAU de Paris-Tech, (Commandeur des palmes académiques, Officier de l'ordre national du mérite , Grand Prix du Jury aux Trophées Léonard 2004 et **Lauréat du Prix Engelberger**) ; qui a animée une la 1^{ère} conférence plénière intitulée : Innovation, Comment Réussir la Coopération Université Industrie ; Exemple des Pôles de Compétitivités en France.
- Prof Abdelaziz BOURAS de l'Université Lumière Lyon 2 qui dans sa plénière a orienté son intervention sur les relations Université Entreprises à travers sa communication intitulée : l'Usine Numérique : Apport des solutions PLM (Product Lifecycle Management)



Après écoute des témoignages universitaires et industriels, un riche débat s'en est suivi en toute transparence et sincérité. Le principal point de vue évoqué était de tester de nouvelles approches de formations innovantes, favorisant l'implication de l'entreprise et son rapprochement à l'université. A cet effet, il a été suggéré de voir la possibilité de créer une cellule de réflexion composée d'universitaires et de cadres industriels pour envisager au moins un projet pilote sur ce type de formation.

LA RENTREE SOLENELLE 2011/2012 : Un intérêt grandissant pour la recherche scientifique

Une intense activité scientifique a caractérisé l'inauguration de l'année universitaire 2011 – 2012. Le cérémonial déployé au niveau de l'amphithéâtre Abdellah FADEL au campus Ibn BADIS du Pôle: Sidi Achour, a été à la hauteur de cette occasion qui a réuni la délégation officielle de la wilaya de Annaba présidée par Monsieur le Wali et d'autres personnalités invitées dont le Prof. Abdelatif BENACHENHOU, précédemment ministre des finances. Une séance de photos souvenir prises avec les enseignants passant au grade de professeur a marqué le début de cette manifestation.



Lors de son allocution, Monsieur le Professeur Abdelkrim KADI, Recteur de l'UBMA, a mentionné la réalisation de nouvelles infrastructures opérationnelles venues enrichir le patrimoine de l'Université Badji Mokhtar, soulignant que cela lui conférait le statut de grand pôle à rayonnement régional.



Cette rencontre solennelle a également été mise à profit pour le déroulement d'une conférence animée par le Professeur Benachenhou autour du thème de la recherche scientifique et les futurs horizons de l'université

algérienne. L'accent y a été mis sur la nécessité d'investissements dans le domaine de la formation et de la promotion des ressources humaines et surtout sur la nécessité impérative de construire une économie indépendante des hydrocarbures.

Au cours de cette même occasion, une attention particulière a été portée à monsieur Oualid Hamdaoui, professeur en génie des procédés, qui a rapporté le Prix de la Francophonie des Jeunes Chercheurs session 2010 – 2011.



Dans l'esprit du 1er Novembre

A l'occasion de la célébration du 58^{ème} anniversaire du déclenchement de la lutte de libération nationale, une conférence commémorative a été organisée par la direction des activités culturelles et sportives de l'université au site d'el Bouni.



Cette manifestation a été mise à profit par Monsieur le Doyen de la Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales pour insister sur la volonté permanente du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche



scientifique à commémorer le souvenir de cette révolution singulière dont l'empreinte historique n'est plus à démontrer.

La conférence retenue à cette occasion et présentée par Monsieur BOUAMAMA Zoubir, enseignant du département des sciences politiques ayant pour titre "Les accords d'Evian : succès de la diplomatie de la lutte de libération", a porté sur

l'explication de tout le processus de négociations, depuis les contacts secrets qui ont eu lieu entre les différents gouvernements français (des 4^{ème} et 5^{ème} républiques) et les représentants du peuple algérien en lutte, jusqu'à l'engagement de leur phase finale entre le Gouvernement Provisoire de la République Algérienne (GPRA) et le gouvernement français.

Le conférencier a précisé que cette phase finale, plus connue sous le vocable d' "Accords d'Evian", a été en définitive l'aboutissement de ce long processus qui a toutefois été marqué, par maintes tentatives de remise en question de son déroulement sous le contrôle et selon le souhait des gouvernants français, mais c'était compter sans la volonté et l'esprit d'abnégation des négociateurs algériens.

Cette conférence a ouvert la voie à une large discussion entre le public et le conférencier ; elle a été clôturée sur le sentiment général du besoin de continuité de la lutte pour la préservation des acquis de cette révolution sortie triomphante grâce au sacrifice de tout un peuple pour recouvrer son indépendance du joug colonial.

"كايزن" أو التحسين المتواصل: أي مراحل وأي أهداف؟

زملائي الأعزاء
أعزائي القراء

إفتاحية



الأستاذة الدكتورة زهية حجوب دغمان
مديرة النشر

بكل تقدير و اعتراف بالجميل، أتوجّه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور عبد الكريم قاصي -مدير جامعة باجي مختار عنابة- الذي شرفني بالحديث إليكم عبر هذه الكلمة الافتتاحية الخاصة بـ"الكايزن" -هذه المفردة ذات الأصل الياباني- تعني **الخطوة المعتمدة على التحسينات الصغيرة والمتنامية بصفة مستمرة**، مسابرة منهج "السينات الخمس" (5س)؛ حيث يعني كل "سين" منها مفردة معينة: س1 = (seiri) = تخلص، س2 = (seiton) = رتب، س3 = (seiso) = نظف، س4 = (seiketsu) = عمم، س5 = (shitsuk) = تطوّر. كما تعدّ هذه الأخيرة طريقة لتسيير عالي الجودة من أجل عمل فعّال، ومثمر، ودائم، وذو مستوى نوعي في محيط نقّي، وآمن وشريف.

اعتمادا وتطبيقا لهذه السينات الخمس (5س)، ومن خلال محيطنا المهني يمكن أن نخلق وسطا نقيا ومنظما يحسن العيش فيه، بكل أمان وطمأنينة، من أجل تطور دائم ومستقبل زاهر. فتحقيق طموحاتنا وأهدافنا يصبو إلى الاعتماد على الفكر الجماعي، الذي يتطلب بالضرورة إشراك كل عناصر جامعتنا: أساتذة باحثين، طلبة، وعمّال تقنيين، طلبا للدعم والتحصّل.

إن كل أطراف جامعة باجي مختار -عنابة- مؤهلون لتحصيل الصورة الأمثل في التكوين والبحث وحماية المكتسبات من أجل رفع الطموح لتكوين جامعة تستجيب للمعايير العالمية. ومن أجل تسيير هذه الرسالة وبلوغ الأهداف، يحسن بنا توظيف واستعمال كل الوسائل التكنولوجية وطرائق التواصل المعاصرة، مثل وسائل السمعي البصري، شبكة الانترنت، المجالات العلمية والمطبوعات البيداغوجية، فهذه الوسائل تملك ميزة هامة ورئيسية في فضائنا الجامعي من أجل ضمان تصوّر محكم، وتدرّ فائدة كبيرة تعود على الجميع بالنفع والنجاح.

ففي هذا الإطار، فإن العدد 26 من رسالة جامعة باجي مختار -عنابة- الذي يمثل تحسنا مستمرا "كايزن" مقارنة بالأعداد السابقة، يتضمن الأنشطة المختلفة، من أحداث وقرارات مستمدة من مجالس الجامعة المتنوعة، كما نقرأ في هذا العدد لقاء خاصا مع نائب المدير المكلف بالتعليم العالي والتكوين المتواصل التدرج والشهادات، حيث تمثل هذه المصلحة العمود الفقري للجامعة، فنطلع على تغطية نظام (LMD)، وعروض التكوين، وطرائق التدريس، والإحصاءات. تظهر أهمية المساهمة العلمية لباحثينا من خلال نوعية "التظاهرات العلمية" والدولية والوطنية، حيث حفلت جامعة باجي مختار -عنابة- بتنوع مميّز في هذا المجال. يشكّل مقتطف "مزيدا من الانفتاح" نظرة عن علاقات التعاون بين جامعة ب-م-ع والجامعات الأخرى، كما لا ننسى ما تقدمه حصيلته "كلية تحت المجهر" من معلومات حول هذا الفضاء العلمي والإداري، وخصّ هذا العدد كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بالحديث عن مكوناتها العلمية والبشرية.

إن هذا العمل الثري المنجز في فترة قصيرة من طرف عناصر جامعة ب-م-ع، يعد بأفاق جديدة لفتح مشاريع من أجل مستقبل أفضل، وضمان نجاح لكل أنشطتنا: فتطوّر جامعة باجي مختار، وإعادة تهيئة القطب الجامعي بالبونوي، وتحسين وضعية القطب الجامعي -سيدي عمار- يتطلّب فعلا "كايزن قوي" من أجل التسيير الجيد والعمل الفعّال. فلنكن أكثر احترافية في أعمالنا الجديدة. خطوة فعّالة قد بدأت من أجل الإخلاص للوطن، لجعل جامعتنا معروفة على المستوى العالمي في ميدان التعليم العالي والبحث العلمي.

"فلنعمل جميعا لكسب هذا الرهان"

كلية تحت المجهر

أحداث و قرارات

مواعيد سنوية

ملف خاص

محضر اجتماع لجمعية عمليات التجهيز وترميم مواقع الجامعة

- 30- منصبا لكلية علوم الأرض
 ❖ تتوفر جامعة عنابة على 33 منصبا خاصا بالتحويل، وفق الرتب الآتية:
 -أ. مساعد ب -08 مناصب
 -أ. مساعد أ -12 منصبا
 -أ. محاضر ب - 04 مناصب
 -أ. محاضر أ - (02) منصبان

ونبه مدير الجامعة الحضور لدى دراستهم هذه المسألة إلى أن هناك عددا آخر من طلبات التحويل ما زالت قيد الدراسة على مستوى الكليات، كما طالب هذه الأخيرة بدراسة هذه الملفات في أقرب وقت ممكن مع تقديم النتائج النهائية الخاصة بالتحويل وتحديد المناصب الشاغرة لديها في آجال قريبة ليتسنى للجامعة دراسة كل الإمكانيات الخاصة بالتوظيف والتحويل.

❖ أما فيما يتعلق بتثبيت الأساتذة الموظفين حديثا، فإنها أُرجئت إلى العام القادم لاستكمال ترتيبات التثبيت.

❖ أما الترقيات فقد وافق المجلس على كل الطلبات الموجهة لهذا الغرض، كما ذكر مدير الجامعة الحضور برغبة الإدارة الملحة في مساعدة الأساتذة وتسليم ملفاتهم إلى الجهة الوصية بالوزارة. كما وافق المجلس على إجراء أربعة ملتقيات بعنوان هذه السنة، وهو مجموع الملتقيات المقترحة من الكليات الآتية: كلية الحقوق، كلية علوم المهندس، كلية العلوم، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية.

وأكد مدير الجامعة على حسن التنسيق والتعاون بين ملتقيي الشراكة والجامعة، كما ألح على تجهيز المخابر بكل الوسائل والإمكانات من أجل إقامة ملتقى واحد على الأقل في السنة للتعريف بنتائج أبحاثه والتعريف بأعماله في ميدان البحث العلمي.

كما تطرق المجلس العلمي للجامعة لدراسة مختلف القضايا المتعلقة بالاتفاقيات، لجنة أخلاقيات المهنة، المناقشات الخاصة بالدكتوراه، والتسجيلات وإعادة التسجيل وجدول التوقيت الخاصة بتوزيع الحصص البيداغوجية والتدريس، ثم دعا السيد: مدير الجامعة أ. عبد الكريم قاضي أعضاء المجلس العلمي جميعا لحضور حفل نهاية السنة الذي سيقام يوم 2011/07/07 بالقطب الجامعي سيدي عاشور.

اجتمع يوم 2011/06/26 مجلس الجامعة برئاسة مدير الجامعة الأستاذ الدكتور "عبد الكريم قاضي" لدراسة جمعية التجهيزات وترميم مواقع جامعة باجي مختار عنابة، حيث ذكر السيد المدير بتأخر زمامة إنهاء أشغال المشاريع معلنا رغبتة في إنهاء المشاريع الأخرى في الآجال المحددة سلفا. كما ذكر مسؤولي المشاريع الأخرى بتقدم الأشغال وإنهائها قبل موعد الدخول الجامعي الجديد، ثم فتح مجال المناقشة للحضور، وخص بذلك المواضيع الآتية:

- 1- معاينة وبرمجة مختلف المشاريع.
- 2- العمليات الخاصة بمخابر البحث الجديدة. كالبناء والتجهيز بمختلف الوسائل والمعدات.
- 3- عرض الحضور كل بحسب مهامه ما يتعلق بالمصلحة التي يديرها مثل: التجهيزات العامة، الأمن، الكهرباء، الترقيص، الاتصال وشبكة الإنترنت، الوسائل السمعية البصرية، ورسالة الجامعة.

اجتماع المجلس العلمي للجامعة

التأم المجلس العلمي للجامعة بتاريخ 2011/07/06 لدراسة جدول الأعمال الآتي:

1. توزيع مناصب توظيف الأساتذة.
2. التحويل.
3. التثبيت والترقية.
4. التظاهرات العلمية.
5. المتفرقات.

❖ حيث تحصلت جامعة باجي مختار - عنابة على 142 منصبا لتوظيف الأساتذة بعنوان السنة الجامعية 2012/2011، وهو عدد يستجيب لاحتياجات الكليات، حيث وزّع هذا العدد على النحو الآتي:

- 21 منصبا لكلية العلوم
- 50 منصبا لكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 08 مناصب لكلية علوم المهندس
- 15 منصبا لكلية العلوم الاقتصادية والتسيير
- 18 منصبا لكلية الحقوق

مواصلة لتيار التجديد والسير نحو الأفضل، تمّ تنصيب الفريق الجديد لهيئة تحرير مجلة "التواصل"، حيث نصّب الأستاذ الدكتور "جبلالي عبد الرزاق" رئيسا لهيئة التحرير، وعضوية الأساتذة:

تعيينات



الاسم واللقب	القسم	الكلية
الشريف بوشحان	اللغة العربية وآدابها	العلوم الإنسانية والاجتماعية
حمزوي الشريف	علم التسيير	الاقتصاد والتسيير
لحرش عبد الرحمان	الحقوق	الحقوق
نصيرة حسين	اللغة الإنجليزية	العلوم الإنسانية والاجتماعية

وتجدر الإشارة إلى أن الفريق الجديد قد ضمن مواصلة العمل منذ يوم 2011/10/06، كما أوكلت مهمة الأمانة إلى الكاتبة سايح سامية.

رقمنة الجامعة

الموقع الإلكتروني للتسجيلات والتحويلات وإعادة التسجيل:

فالجهد لهذه النيابة مشكور و عملها مأجور وترسيخها لهذه الإجراءات الحضارية مكسب يحسن الحفاظ عليه وتثبيته والاستمرار في العمل بمثله في مستويات أخرى ومصالح أخرى.



استعملت نيابة المديرية للتدرج الموقع الإلكتروني www.univ-annaba.infos لتيسير عمليات التحويل وتسوية الوضعيات البيداغوجية المختلفة كالتسجيل وإعادة معالجة ملفات الطلبة المتأخرين عن التسجيل أو الذين لم ينهوا ترتيبات تسجيلهم، وكذلك معالجة التحويلات بمختلف مستوياتها (التحويلات بين الأقسام وبين الكليات وبين الجامعات) مع إدراج نتائج دراسة هذه الملفات جميعا في الموقع ذاته ليتسنى للمعنيين الإطلاع على نتائج قضاياهم المودعة لدى مصلحة البيداغوجيا، وبهذه الخطوة النظامية الهامة ضمنت نيابة المديرية إجراءات سليمة ودقيقة من حيث معالجة كل المسائل المتعلقة بالطلبة وحالات دراستهم ويسرت عليهم وعلى أوليائهم مشاق كثيرة، وأعتهم من متاعب التنقل نحو جامعة باجي مختار غابرة، وقطع المسافات الطويلة للتعرف على نتائج التحويل أو الانتظار أمام أبواب مكاتب المصلحة من أجل سماع جواب قد لا يتعدى "نعم" أو "لا".

المسابقات

بعد اعتماد مشاريع الماجستير في علم الاجتماع، و علم الإعلام والاتصال، واللسانيات واللغة العربية، ونظرية الأدب، وكذلك تجديد مسابقة مدرسة الدكتوراه في اللغة الإنجليزية بتخصصاتها الثلاثة (الحضارة، الأدب، واللسانيات)، للموسم الجامعي 2012/2011. حددت نيابة العمادة للدراسات العليا والبحث العلمي والعلاقات الخارجية تواريخ إجرائها على النحو الآتي:



نانية العميد الأستاذة لطيفة قاضي و مساعدتها
الدكتورة نعيمة حملوي

- يوم السبت الموافق لـ 01 أكتوبر 2011 جرت مسابقتي الدخول إلى السنة الأولى ماجستير في علم الاجتماع و علم الإعلام والاتصال.
- يوم السبت الموافق لـ 08 أكتوبر 2011 جرت مسابقتي الدخول إلى السنة الأولى ماجستير في اللسانيات واللغة العربية، ونظرية الأدب.
- يوم الخميس الموافق لـ 13 أكتوبر 2011 جرت مسابقة الدخول إلى السنة الأولى في مدرسة الدكتوراه في اللغة الإنجليزية بتخصصاتها المذكورة آنفا وبمشاركة كل الجامعات المتعاقدة في إطار هذه المدرسة، وهي جامعة قالمية، وجامعة بسكرة، والمركز الجامعي أم البواقي.

وشهدت هذه التظاهرة العلمية إقبالا كبيرا حيث بلغ عدد المرشحين لهذه المسابقات إجمالا ما ينيف عن 2840 منها:

- 498 طالبا في علم الاجتماع.
- 842 طالبا في علم الإعلام والاتصال.
- 740 طالبا في اللسانيات واللغة العربية.
- 760 في نظرية الأدب.
- وما يفوق 260 طالبا في مدرسة الدكتوراه في اللغة الإنجليزية.



ومنذ 2008م أصبحت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ترسل أفواجا من المتعلمين العرب مثل الفلسطينيين، واليمنيين، وأفواجا من المتعلمين الأفارقة مثل: التانزانين، والأوغنديين، والغينيين، والناميبيين إلى المراكز، من أجل التكوين في اللغة الفرنسية لمدة سنة واحدة. وبعد هذا التكوين يعود هؤلاء الطلبة إلى جامعاتهم تباعا من أجل مواصلة الدراسة في الشعب التي اختاروها. كما أنه يجوز للطلبة الأجانب (الذين ليست اللغة العربية هي لغتهم الأم) التسجيل في دروس تعليم العربية لغير الناطقين بها مجاناً.

اللغات المتعلمة

يتكفل المركز بتعليم اللغات الآتية:
اللغة العربية، اللغة الإنجليزية (العامة والخاصة)، اللغة الفرنسية (العامة والخاصة)، اللغة الألمانية، اللغة الإسبانية، اللغة الإيطالية، والترجمة.

أهداف تدريس اللغات في مركز التعليم المكثف للغات

يهدف تدريس هذه اللغات من أجل تمكين المتعلمين من:
✓ القراءة والفهم والاستماع والتعبير باللغة الهدف.
✓ نطق أصوات اللغة الهدف نطقاً صحيحاً.
✓ حفظ وتطبيق القواعد النحوية للغة الهدف.
✓ استعمال وتوظيف المكتسبات اللغوية في المناقشات والمحادثات.

فترة التكوين

يتراوح الحجم الساعي للتكوين في المركز بين: 60 سا و120 سا في شكل:
■ دورة مكثفة (16 سا في الأسبوع)
■ دورة شبه مكثفة (8 سا في الأسبوع)
■ دورة موسعة (من 4 سا إلى 3 سا في الأسبوع)
ففي فترات التكوين لمدة 60 سا يمكن أن يكون التكوين على دورتين لمدة 15 أسبوعاً لكل دورة (أي من 18 نوفمبر إلى 01 مارس، ومن 7 مارس إلى 30 جوان).
يقترح المركز دروساً مختلفة بحسب المستوى وفق المعايير الأوروبية في إطار مرجعية اللغات.

المبتدئون

المستوى الأول: وينقسم إلى: A1/1 / وشبه مبتدئ A1/2
المستوى الثاني: وينقسم إلى: A2/1 / وشبه مبتدئ A2/2
المستوى الثالث: وينقسم إلى: B1/1 / وشبه مبتدئ B1/2
المستوى الرابع: وينقسم إلى: B1/1 / وشبه مبتدئ B1/2

أساتذة مركز التعليم المكثف للغات

❖ ينتمي جل أساتذة المركز إلى الأقسام الآتية: اللغة الفرنسية، اللغة الإنجليزية، الترجمة، اللغة الإيطالية، اللغة العربية، ومن مختلف الرتب (أساتذة التعليم العالي، أساتذة محاضرين، أساتذة مساعدين، وأساتذة حاملي شهادة الدكتوراه علوم).
❖ أساتذة مؤقتين: وهم أساتذة يمتلكون خبرة طويلة في التعليم الثانوي، ومفتشين في ميدان اللغات، وحائزين على شهادة الماجستير، ومتقاعدين ذوي خبرة عالية في التعليم.

أنشئ معهد تعميم اللغة العربية والتعليم المكثف للغات عام 1981م، وسيّره منذ التأسيس إلى اليوم كل من:
● السيد عبد المجيد حنون من عام 1981 إلى عام 1986م.
● السيد خليفة صحراوي من عام 1986 إلى عام 1993م.
● السيد عبد الحميد عليوة من عام 1993 إلى عام 1994م.
● السيد رشيد محمودي من عام 1994 إلى عام 1995م.
● السيدة حسينة سليمان من عام 1995 إلى يوم الناس هذا.



ففي عام 1995 كان تابعا لمعهد اللغات الأجنبية تحت اسم (مركز التعليم المكثف للغات) وبإشراف السيدة: حسينة سليمان.

السيدة: حسينة سليمان

بعد هذا المركز اليوم مصلحة خدمات مشتركة بين عدة جهات في جامعة باجي مختار وتابعا للأمانة العامة في التسيير، كما أنه يمثل جزءاً من الشبكة الجزائرية للتعليم المكثف للغات الذي يعد عضواً في الميدان العالمي للدراسات العليا والبحث من أجل التعليم في مراكز اللغات للتعليم العالي، فهو نقطة تقاطع للمراكز الجامعية في تعليم اللغات لكثير من الدول.

مهام المركز

منذ عام 1981 إلى عام 1995 اضطلع المركز بمهمة مزدوجة:
1. في إطار سياسة تعميم اللغة العربية؛ اهتم المركز بتكوين أساتذة الجامعة وتحسين مستواهم في اللغة العربية.
2. وفي إطار ترقية البحث العلمي تكفل المركز بتعليم اللغات الأجنبية للطلبة والأساتذة من أجل تحسين المستوى اللغوي للمتعلمين ليتمكنوا من مواصلة البحث والدراسة، وأصبحت هذه المهمة اليوم العمل الأساسي لمركز التعليم المكثف للغات. ومنذ عام 2004م فتح المركز أبوابه للجمهور الراغب في تحسين مستواه اللغوي وكفاءته اللسانية من أجل أغراض عامة أو علمية أو أغراض اجتماعية ومهنية، أو إبرام عقود مع القطاع الاقتصادي من أجل التكوين في اللغات الأجنبية. وفي هذا الإطار أبرم المركز عقدين؛ أحدهما مع شركة (SIDER) والثاني مع شركة (ESGT) الخاصة بالفندق لولاية عنابة. ومن جهة أخرى حقق المركز عدة منجزات في إطار تعليم اللغة الإنجليزية الخاصة بمصطلحات التجارة، والمصطلحات الطبية، وكذلك الأمر في اللغة الفرنسية حيث حقق منجزات أخرى في تعليم اللغة العلمية الخاصة بمصطلحات الطب.
ففي كل موسم دراسي يستقبل المركز أكثر من ألف متعلم، قادمين من قطاعات مختلفة، وبخاصة من داخل جامعتنا، منهم الطلبة والأساتذة الجزائريين، إلى جانب أفواج من الأجانب مثل: الهنود، الصينيون والروس.

مركز التعليم المكثف للغات / جامعة باجي مختار - عنابة -

ديجون (فرنسا) في عام 2008م.

كرائف التدريس في المركز

تعمل هيئة التدريس بالمركز على ضمان دعائم بييداغوجية حديثة مثل: مخابر اللغات، الأشرطة السمعية البصرية، الحواسيب، ووفق منهجيات جديدة، كما يمكن لكل أستاذ تغيير الطريقة والمنهج بحسب حاجيات المتعلمين.



هياكل المركز وتجهيزاته

يتقاسم المركز موقع تواجده مع قسم الترجمة "بالسطام":

الموقع	السيظام
عدد مخابر اللغات	04 مخابر بحجم 24 إلى 28 متعلما
عدد القاعات	08
قاعة للمطالعة مع بعض المراجع	01
داتاشو	01
العاكس الضوئي	01
جهاز الفيديو	02
شاشة تلفاز	02
جهاز CD و K7	03
مراجع للتدريس و وثائق أخرى	نسخ محدودة، نسخ متداولة، نسخ دورية
عدد الموظفين الإداريين	07

❖ شارك جلّ أساتذة اللغة الفرنسية في تربصات تعليمية من خلال ندوات تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أو تدريس اللغة الفرنسية لأهداف خاصة، في الجزائر وفي فرنسا، في إطار تكوين المكونين وإعادة تهيئة مراكز التعليم المكثف للغات في الجزائر .
❖ و أستاذ للغة الإسبانية.

علاقة المركز بالمراكز الأخرى

يعمل المركز بعلاقة جيدة مع جامعة قالمة، وجامعة سكيكدة من خلال مساعدهما على تطوير مركزيهما الذين قيد الانطلاق في هذه المهمة النبيلة، كما يعمل المركز من خلال التعاون المشترك مع مركز التعليم المكثف لجامعة قسنطينة. في عام 2008م ومن أجل ضمان تعليم صحيح للغة الفرنسية في الجامعة وتقليص الفشل الحاصل في أوساط الطلاب قرّرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وضع برنامج دعم في مراكز التعليم المكثف للغات في الجامعات الجزائرية، حيث استحسنت الشراكة الفرنسية هذا العمل وألحت على المشاركة في تدعيمه وتجديده.

قام أحد خبراء المركز العالمي للدراسات البيداغوجية بتقييم خيرة في شهر جوان من عام 2007م عن مركز التعليم المكثف للغات في جامعة باجي مختار عنابة، وبعد ذلك وضع برنامج دعم هام ليكون سندا لإعادة تهيئة المركز خلال عام 2008م، ومن خلاله استفاد مسؤولو المراكز السبعة والعشرين (27) ومن بينهم مركز جامعة باجي مختار عنابة وكذلك منسقو المراكز ومن بينهم منسقي جامعة باجي مختار عنابة من منحة تربص وتكوين لمدة أسبوعين في فرنسا ويشرف عليها المركز العالمي للدراسات البيداغوجية، وكان موضوع التكوين التسبيير، والتنظيم الإداري لمركز اللغات وطرائق تدريس اللغة الفرنسية لأغراض خاصة، وفي هذا الإطار عقدت توأمة بين مركز التعليم المكثف للغات في جامعة باجي مختار عنابة والمركز العالمي للدراسات الفرنسية في جامعة

الأفاق

نأمل تنظيم يوم دراسي خاص باللغة الإنجليزية لأغراض خاصة، ونبرر هذا الاختيار بأن أساتذة اللغة الفرنسية قد استفادوا من لقاء بيداغوجي في إطار تدريس اللغة الفرنسية لغة أجنبية، وتدريس اللغة الفرنسية لأغراض خاصة ولم يستفد من ذلك أساتذة اللغة الإنجليزية، هذا من جهة ومن جهة ثانية يستقبل المركز عددا هائلا من المتعلمين في السياحة والاقتصاد، والصناعة للتعليم باللغة الإنجليزية .

ملاحظة: سيغير المركز مقر تواجده إلى القطب الجامعي سيدي عاشور بدءا من غرة جانفي 2012.

دائرة الوسائل السمعية البصرية في خدمة تحسين التكوين

الجامعية في كل نهاية سنة. تظم هذه المصلحة خمس قاعات خاصة بالمحاضرات و مناقشة الرسائل و الأطروحات الجامعية، كما تعد هذه المصلحة الشريان الرئيسي الذي يزود كل الجهات و المصالح التابعة للجامعة بالصور التذكارية و أقراص الأفلام المرئية و المسموعة لبعض الوقفات العلمية و الإدارية أو الرياضية و الثقافية التي أشرفت عليها الجامعة و يدير هذه المصلحة بمختلف فروعها و أنشطتها السيد لخضر ابن الربيع خريج معهد العلوم القانونية و الإدارية و المتحصل على شهادة الكفاءة المهنية للمحاماة.



السيد لخضر ابن الربيع

نأمل أن تتسع هذه المصلحة بمختلف فروعها و أنشطتها إلى مساحة أكبر و بأجهزة أوفر لتكون منبرا يضيئ أدرج الجامعة.

الدكتوراه و أطروحات الماجستير.



كما يعطي الإجماع المحبسه السي تنظمها رئاسة الجامعة، إن على المستوى الإداري أو المستوى العلمي. و تساعد هذه المصلحة الأساتذة و المحاضرين الذين يقدمون أنشطة علمية معتمدين على الوسائل السمعية البصرية (الجهاز العاكس، كاميرات، أجهزة الحاسوب).

ولهذه المصلحة دور فعال في التعريف بالجامعة لأنها تعتبر المرآة العاكسة لمختلف الحركات و الأحداث و الأنشطة التي تشهدها الساحة الجامعية من أعمال إدارية و فتح آفاق علمية و توسيع للمنشآت و الهياكل البيداغوجية.

و ترافق هذه المصلحة كل ما يتعلق بالدخول الجامعي و التسجيلات الأولية و النهائية للطلبة و كذلك محافل إختتام السنة

مسايرة للأهداف المسطرة لتحسين التكوين و التعليم العالي، تحوز جامعة باجي مختار عناية عدة مصالح مشتركة من بينها مصلحة الوسائل السمعية البصرية التي نتحدث عنها في هذه الورقة.



تعمل هذه المصلحة على مرافقة مختلف التظاهرات العلمية التي تنظمها الجامعة و تنشيطها مختلف كلياتها و أقسامها. و من بين الأنشطة التي تركز هذه المصلحة على إدرجها في أعمالها كالمندقيات الدولية و الوطنية كما يمتد هذا النشاط إلى تغطية بعض المناقشات الخاصة برسائل

Condoléance

تتازي

C'est avec beaucoup de tristesse que la communauté universitaire a appris le décès de ses collègues et prend part la douleur de leurs familles et de leurs proches, auxquels nous présentons nos plus sincères condoléances. Puisse Dieu le tout puissant leur accorder sa miséricorde et les accueillir dans son vaste paradis.

ببالغ الحزن والأسى تلقت أسرة جامعة باجي مختار -عناية- نبأ رحيل نفر من أساتذتها الدائمين، و على إثر هذا المصاب الجلل، توّدعهم الجامعة معزية أهاليهم وذويهم راجية من الله -عزّ وجلّ- الرحمة والغفران لهم، والصبر والسلوان لعائلاتهم.



الأستاذ جبوري عبد القادر



السيدة مليكة صويلح



الأستاذ رشيد سليم



الأستاذة زبيدة حنون

Faculté des Lettres, Sciences Humaines et Sociales

كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية

Tel : + 213 (0) 38 52 10 09

Fax : + 213 (0) 38 52 18 60,

Email : d.flshs@univ-annaba.org

-قاعتان للإعلام الآلي.

-قاعة للسمعي البصري.

-مركز للموارد.

كما تجدر الإشارة إلى أن كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية تعد شريكا رائدا في نظام (LMD) ليسانس، ماستر، دكتوراه، الذي -كما نعلم- أنه قد ثبت من أجل أهداف كبرى، وهي:

- تكيف التكوين الجامعي استجابة لمتطلبات العولمة الأكاديمية.
- تعبئة وحشد الجامعة لصالح التنمية والتطور الاقتصادي، الاجتماعي والثقافي.
- تقديم تكوين ذو جودة عالية بغرض الاستجابة لمتطلبات سوق العمل.
- ادماج الطالب في مجال العلوم والتكنولوجيات المعاصرة.
- مساعدة الطالب على التأقلم مع طرق الملاحظة والتحليل.

ونظرا للاهتمام المتزايد للدراسة في أقسام الكلية، فقد بلغ عدد المسجلين في مرحلتي الليسانس والماستر 9963 طالبا، يتوزعون على النحو الآتي:

عدد الطلبة في مرحلتي الليسانس والماستر

القسم	عدد الطلبة
اللغة الإنجليزية	1432
اللغة العربية وآدابها	1211
علم الإعلام والاتصال	1184
قسم اللغة الفرنسية	1164
علم النفس	830
الجذع المشترك للعلوم الإنسانية	118
الجذع المشترك للعلوم الاجتماعية	652
الترجمة	589
التربية البدنية والرياضية	530
اللغة الإيطالية	404
علم الاجتماع	400
التاريخ	384
علم المكتبات	258
الفلسفة	107
المجموع	9963

أنشئت كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بقرار تنفيذي رقم 98/المؤرخ في 1999/12/2. وبالأمر رقم 41 والمؤرخ في 4 مارس 1999، وتشتمل على خمسة مواقع مركزية تتوزع عليها مختلف أقسامها.



وبهذه الوضعية الجغرافية الضيقة ظهرت عدة صعوبات على مستوى التسيير خاصة. وبعدها استفادت كلية الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية بالقطب الجامعي "البوني" شرعت في تجميع أقسامها الاثني عشر ما عدا قسمي الترجمة والتربية الرياضية اللذان بقيا على التوالي في "السيطام" و"سيدي عمار". تتكون كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية من:

- ✓ أربعة مدارس دكتوراه تابعة للأقسام الآتية:
 - قسم اللغة العربية وآدابها.
 - قسم اللغة الفرنسية.
 - قسم اللغة الإنجليزية.
 - قسم علم الاجتماع.
- ✓ وتسعة مخابر للبحث وهي:
 - مخبر اللسانيات واللغة العربية.
 - مخبر الأدب العام والمقارن.
 - مخبر الأدب القديم والأدب الحديث.
 - مخبر الشعرية وتحليل الخطاب.
 - مخبر التطورات والتغيرات الكبرى في المجتمع الجزائري: مدينة عنابة أنموذجا.
 - مخبر التربية، الجريمة والانحراف في المجتمع.
 - مخبر متعدد الدراسات من أجل الشراكة.
 - مخبر اللغات الأجنبية والحضارة العالمية: التواصل والواقع الجزائري.
 - اللغات والنصوص.

كما تشتمل كلية الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية على الهياكل الآتية:

■البنائات والتجهيزات:

-مسمّع واحد و12 مدرّجا.

-72 قاعة للدروس.

-9 مخابر للغات ومخبر لعلم النفس.

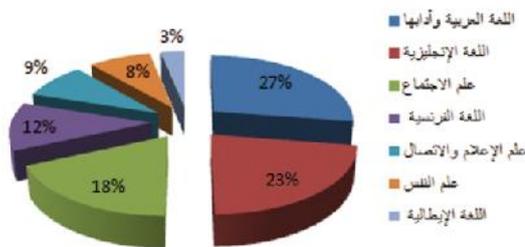
وفي حصيلة أخرى كشفت الكلية على 939 تسجيلاً في مستوى الدراسات العليا (نظام قديم)، كما سجّلت بعنوان السنة الجامعية 2009/2010، 86 شهادة منها: 73 شهادة ماجستير و 13 شهادة دكتوراه.

الماجستير:



القسم	العدد
اللغة العربية وآدابها	130
اللغة الإنجليزية	107
علم الاجتماع	87
اللغة الفرنسية	55
علم الإعلام والاتصال	41
علم النفس	39
اللغة الإيطالية	15
المجموع	474

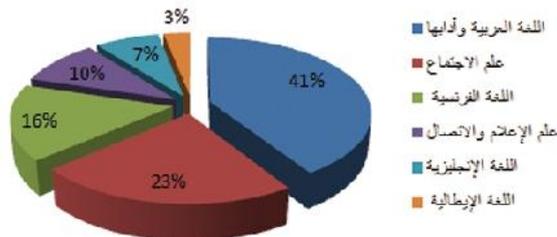
الماجستير



الدكتوراه:

القسم	العدد
اللغة العربية وآدابها	186
علم الاجتماع	103
اللغة الفرنسية	73
علم الإعلام والاتصال	44
اللغة الإنجليزية	34
اللغة الإيطالية	14
المجموع	474

الدكتوراه



دكتوراه الدولة:



القسم	العدد
اللغة العربية وآدابها	6
اللغة الإنجليزية	3
علم الاجتماع	2
المجموع	11

الكلية، والأهداف المسطرة من خلال ذلك هي: تطوير ثقافة المساواة، تطوير مهارات الطلاب بهدف الارتقاء بنوعية التكوين، وتجسيد النواحي الأساسية التي تهدف إلى تحسين التوظيف، الدراسة وتكوين بنك للمعطيات، توزيع المعلومة على المستوى الداخلي والخارجي، وتلقي المعلومة الصحيحة على مستوى الأساتذة والموظفين.

وفي اتجاه ثان، نطمح إلى خلق نوادي خاصة بالشباب المقاولين داخل كل أقسام الكلية، لتحسيس وتوعية الطلاب بضرورة تبني ثقافة مقاولانية من أجل خلق مؤسسات مصغرة.

بالتأكيد، ان تصافر كل الجهود الهادفة لتحسين العمل وطرقه على مستوى الأقسام ومختلف المصالح الإدارية، وتحسين التواصل وتنشيط علاقة أوسع مع المحيط المحلي والعالمي.

رسالة أخبار ج، ب، م، ع: من خلال ما تفضلتم بذكره، نتطلع إلى خلق انفتاح أكبر لكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية على محيطها الاجتماعي والاقتصادي، ففي هذا الإطار هل يمكن أن نوازن بين وظيفة الجامعة ومؤسسة ما، وهل تعتبرون بأن دور العميد يمكن مقارنته بدور مدير لوحدة إنتاجية في مؤسسة كبيرة؟

السيد العميد: الآن دور المسؤولين في الجامعة أخذ في التغيير، ونعود لسؤالكم، فدور العميد يمكن مقارنته بدور المدير، مبدئياً فدور العميد يتمثل في السهر على الاستراتيجية من خلال المعطيات المتوفرة، أي يجب أن يستمع بثبات للمؤشرات المرفوعة إليه من خلال المعطيات المتحصل عليها، والتي يمكن من خلالها التنبأ بالخطوات المستقبلية في إطار العمل، فمثلاً: على المستوى الداخلي عابنا عدم توافق الحالات المدرسية للشهادات، وعليه يمكن لفت انتباه رؤساء الأقسام لذلك. وعلى المستوى الخارجي نحاول كشف متطلبات وحاجات محيطنا الاقتصادي والبحث عن كيفية العمل من أجل صياغة وجهة جديدة قادرة على حل مشاكل متطلباتنا، وهذا يكون على المدى البعيد.

رسالة أخبار ج، ب، م، ع: في الختام هل يمكنكم الحديث عن أهم قيم التسيير بالنسبة لكم؟

السيد العميد: قيادة رشيدة، أي ترسيخ قيم الشفافية من أجل تحقيق المشاريع، وديمقراطية من أجل تفادي صراعات المصالح، وخلق فرص متكافئة، والعمل على قيم النزاهة والاحترام.

يمكنكم أن تحدثونا على الطابع المميز للدخول الجامعي في هذا الموسم 2012/2011 في كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية؟

السيد العميد: حقيقة، يمثل هذا الماستير الحدث المميز للدخول الجامعي الجديد، وليس هو الطابع الوحيد، لأن هذا الماستير يندرج في إطار سياسة تحسين التكوين للطلاب. وبعبارة أخرى؛ وبعد تحليل النتائج التي تمثل مجموع عناصر الكلية، عابنا وجود مجموعة كبيرة قد تؤثر سلباً على الاحترافية العامة لهذا النظام ويمكن أن نجعلها في ثلاثة عناصر هامة، وهي: **درجة التوظيف بحسب الشهادات:** حيث ترجع كل المؤشرات إلى السلبية المطلقة: فالتمثيل الاجتماعي العام معدوم في ميادين التكوين بالكلية، بل كل ما هو تكوين في هذا الباب لا يستجيب لحاجيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي، مما يؤدي في الأخير إلى ارتفاع نسبة البطالة في أوساط المتخرجين من هذه الكلية.

ثم درجة الاقتناع: حيث تطالعنا المؤشرات بأن فئات كثيرة من المنتمين إلى هذه العملية مستائين (من خلال علاقات العمل، الغيابات، الانقطاع، التحويلات، وإعادة توجيه الطلبة، عدم الرغبة، انحطاط عام في إطار العمل، وعدم احترام النظام...)

وفي جانب آخر عابنا ضعف درجة التأثير بتنظيم المحيط حيث كشفت لنا المؤشرات عن عدم وجود تواصل الجامعة بمحيطها، أضف إلى ذلك إنتاج علمي محدود، وغياب الشراكة والتعاون مع المحيط المحلي والمحيط العالمي، وهذا كله مرتبط بالنظرة المحدودة للكلية وعلاقتها بالمحيط.

رسالة أخبار ج، ب، م، ع: انطلاقاً من هذا الواقع نستنتج أنكم أنجزتم مخططاً عملياً لمعالجة الوضع العام من أجل تحقيق الفعالية في هذا النظام، فهل يمكنكم الحديث عن مختلف العمليات المقصودة؟ **السيد العميد:** من المعطيات السابقة الذكر، حضرنا مخططاً لمواجهة مختلف المقاصد، والذي يتلخص مبدئياً في: مراجعة عروض التكوين للاستجابة لمتطلبات وحاجات المحيط، وخلق عروض تكوين جديدة أكثر نجاعة، وتطوير قدرات الطالب التي تمكنه من إيجاد فرص عمل أو إنشاء مؤسسته. ففي هذا الإطار وضعنا أراضية عمل وهي "مركز الموارد" يتضمن موارد بشرية تتمثل في متخصصين في مجال الإعلام الآلي والإحصاء، و موارد مادية بهدف خلق علاقة بين مختلف أقسام

وكبادرة أولى في جامعة عنابة، تقدم كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية للطلاب على اختلاف تخصصاتهم، برنامج ماستير، يهدف إلى تنمية وتطوير القدرات المقاولانية للطلبة بغية تهيئتهم لدخول مجال الأعمال ضمن إطار عولمة مقاولانية. وبهذه المناسبة يسعدنا محاوره الأستاذ الدكتور فؤاد بوقسطة عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية ليطالعنا على تفاصيل أوسع لهذا الحدث العلمي ونفضل مشكوراً للإجابة عن أسئلتنا:



رسالة أخبار ج، ب، م، ع: بعد ما تعرفنا على برنامج ماستير المقاولانية والتنمية الدولية المفتوح لكل الطلبة الذي تنظمه كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية والذي خصص له من قبل مقالاً في هذا العدد، فهل

افتتاح السنة الجامعية 2012/2011

ذلك قدّم السيد "عبد اللطيف بن أشنهو" محاضرة قيّمة عن البحث العلمي وأفاق الجامعة الجزائرية التي طالما تساءل عنها وعن مسارها وأهدافها الباحثون في الداخل والخارج، وختم مداخلته منوها بدور البحث العلمي في تقدّم الشعوب والأمم، متمنيا للطلبة الجزائريين وأساتذة الجامعة الجزائرية دخولا جامعيًا موفقًا، شعاره التقدم والرقي في رحاب العلم والمعرفة. واختتم هذا الافتتاح بـتكريم الأساتذة الذين حازوا درجة أستاذ التعليم العالي، وقدّمت على شرف الحضور إكرامية متنوعة الحلويات والمشروبات.



لقطاع الولاية، وقائد الدرك الوطني وقائد القطاع العسكري وممثلي السلطات الأمنية والمحلية، وبعد الاستماع إلى النشيد الوطني، ذكر السيد مدير الجامعة الحاضرين بانجازات جامعة باجي مختار، والمرافق الجديدة التي دخلت حيز الاستعمال في غضون هذه السنة الجامعية، وبعد ذلك افتتح السيد والي الولاية السنة الجامعية 2012/2011، متمنيا للطلبة والأساتذة سنة جامعية حافلة بالنجاح ومكثلة بالانجازات الفكرية والتقدم في رحاب العلم والمعرفة. وبعد

شهد مسّمع "عبد الله فاضل" بمجمع "ابن باديس" (سيدي عاشور) مراسيم افتتاح السنة الجامعية 2012/2011.

وبعد أخذ الصور التذكارية الخاصة بالترقيات إلى درجة أستاذ التعليم العالي بمدخل المسّمع، دخل الحاضرون رفقة الوفود الرسمية والمدعوين، يتقدّمهم مدير جامعة باجي مختار-عناينة- الأستاذ الدكتور "عبد الكريم قاضي"، والسيد والي الولاية مرفوقا بالسيد "عبد اللطيف بن أشنهو" -وزير المالية السابق- وأعضاء المجالس المحلية ورؤساء الدوائر التابعة



في ذكرى الثورة التحريرية الكبرى

- ✓ المرحلة التي سبقت المفاوضات.
 - ✓ مرحلة المفاوضات.
 - ✓ العلاقات الدولية والثورة الجزائرية.
 - ✓ سرد التواريخ التي رتبته الحكومة الفرنسية، والثورة الجزائرية استعدادا لوضع برنامج خاص بالمفاوضات.
 - ✓ إفيان وتبويب الدولة الجزائرية بوصفها الناطق الرسمي للكفاح الثوري المطالب باستقلال البلاد.
 - ✓ مناقشة الآراء الواردة في الندوة.
 - ✓ مناقشة عامة بين الأساتذة المحاضر والجمهور الحاضر.
- ثم اختتمت الندوة على عهد الاستمرارية، والحفاظ على مكاسب الثورة التحريرية المظفرة.

تخليدا لذكرى الثورة التحريرية الكبرى، نظّمت المديرية الفرعية للنشاطات الثقافية والرياضية بجامعة باجي مختار -عناينة- ندوة تاريخية حول الذكرى، بالقطب الجامعي "البوني" مستضيفة الأستاذ "زهير بوعمامة" -أستاذ من قسم العلوم السياسية- وبعد الاستماع للنشيد الوطني، قدّم السيد عميد كلية الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية الأستاذ "فؤاد بوقطة" كلمة عن اهتمام



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بهذه الذكرى المجيدة، وثقل وزنها التاريخي في مسار الثورة الجزائرية، ثم شرع الأستاذ المحاضر في تقديم مداخلة بعنوان: "اتفاقية إفيان: تبويب لدبلوماسية ثورة التحرير"، موضحا ذلك من خلال النقاط الآتية:

- ✓ اتفاقية إفيان: خطوة حاسمة في رسم معالم الاستقلال الوطني.



رحلت و لكنها لن تنسى ...



الأستاذة زبيدة حنون

في شهر جويلية الماضية ، رحلت عنا إحدى أعظم الأستاذات اللاتي عرفتهن جامعة باجي مختار (عنابة) . إنها الأستاذة زبيدة حنون ، الأستاذة والباحثة والنقابية والنشطة في المجتمع المدني . التحقت الأستاذة زبيدة حنون بجامعة عنابة بصفتها أستاذة في قسم اللغة العربية سنة 1979م ، فور عودتها من القاهرة بعد حصولها على شهادة الماجستير في اللسانيات ، وهو تخصص جديد في الجامعة الجزائرية آنذاك ، فكانت أول من أعطى لهذا التخصص بعدا علميا حديثا ، بالطريقة التي كان يدرس بها في الجامعات الغربية وبخاصة الجامعة الفرنسية ، بعد أن كان يدرس من قبل بطريقة تقليدية جدا مضطربة المصطلح والمنهج .

في سنة 1980م ، عينت مديرة معهد اللغات والآداب ، فكانت تشرف على قسم اللغة العربية وقسم اللغة الإنجليزية ، كما قامت بفتح قسم اللغة الفرنسية ، إيمانا منها بدور اللغات الأجنبية في التكوين العلمي ، رغم أنها كانت تؤمن بالتعريب إيمانا راسخا ، وكانت تناضل من أجل تجسيده في جميع ميادين الحياة في الجزائر . كما قامت بفتح الدراسات العليا في قسم اللغة العربية ، فكانت أول دفعة للماجستير سنة 1981م ، اعتمدت فيها على أستاذة من الجزائر ومن الخارج (تونس بصفة خاصة) . في سنة 1982م ، عينت نائبة مديرة الجامعة للبيداغوجيا ، تحت رئاسة الدكتور عبد الحميد أبركان إلى غاية سنة 1985م . كانت من بين أنشط الأعضاء المؤسسين لنقابة أستاذة التعليم العالي في جامعة عنابة (CNES) ، الذي أطلقنا عليه في ذلك الوقت أسم : المجلس الوطني لأستاذة التعليم العالي ، ثم أصبحت عضوة في المكتب الوطني لهذه النقابة إلى غاية وفاتها . وكانت تؤمن بضرورة الدفاع عن الحقوق المادية والمعنوية للأستاذ ، ولم تكن تتوان في الاستجابة لأي طلب مساعدة يتقدم به أي عضو من الأسرة الجامعية ، أستاذا كان ، أم موظفا ، أم عاملا ، أم طالبا ، سواء كانت هذه المساعدة داخل الجامعة أم خارجها .

كانت الأستاذة ذات نشاط علمي مكثف ، حيث شاركت في أكثر من عشرين ملتقى في الجزائر أو في الخارج (تونس ، ليبيا ، سوريا ، مصر) . كما قامت بتنظيم ملتقى دوليا في علم الأصوات ، وكانت تسعى إلى تأسيس جمعية عربية لعلم الأصوات . كما ترأست أربعة مشاريع بحوث معتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على التوالي : منذ 1991م إلى غاية 2011م ، وأسهمت كذلك في تأسيس مخبر اللسانيات واللغة العربية سنة 2000م ، وفي إنشاء المجلة التابعة لهذا المخبر . في المجال المدني ، ترأست الأستاذة حنون منذ أكثر من عشر سنوات جمعية آمال لمساعدة الأطفال المرضى ، التي كانت تقدم خدمات طبية واجتماعية جلية لكل شرائح المجتمع العنابي أو حتى في الولايات المجاورة . وكانت تسعى إلى بناء دار لاستقبال عائلات الأطفال المرضى الذين يأتون من بعيد ، وقد شرعت فعلا في تجسيد هذا المشروع . كانت الأستاذة ذات قلب مفعم بالمحبة وبالإيمان بفعل الخير والحث عليه ، وكل ذلك نابع من مخافة الله ، والإيمان الصادق به ، وهي التي كانت تداوم على الطاعات ، من صلاة وصيام وحج ، المفروض منها والنافل . فقد كانت حقا مثالا يحتذى لكل أستاذة جامعية تريد أن تكون ذات دور فعال في جامعته ، وفي مجتمعها .

رحم الله الأستاذة حنون ، وأسكنها فسيح جنانه ، فلا يمكن أن ننسى أستاذة من طرازها أبدا ، ولن ينسى فضلها على الجميع إلا جاحد .

الدكتور عمر لحسن

